**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Ивушка»

2023 год

Ставропольский край, Курский район

Ст. Курская

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОО**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Стр.**

3-7

7-8

**1**

**.**

1

.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с

семьями воспитанников в процессе реализации программы

воспитания

9

**2**

**.**

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

10

2

2

.1. Цель и задачи программы воспитания

.2. Методологические основы и принципы построения

программы воспитания

10-12

13-15

2

.3. Требования к планируемым результатам освоения

программы воспитания

16

2

2

2

.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем 17-19

возрасте (к 3 годам)

.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном 20-26

возрасте (от 3 до 8 лет)

.3.3. Преемственность в результатах освоения программы 27-31

воспитания

**3**

**.**

**ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

32

3

.1. Содержание программы воспитания на основе формирования 32-33

новостей вДОО

3

3

.2. Содержание направлений программы воспитания ДОО

.3. Виды и формы деятельности

34-36

36

3

3

3

3

3

3

.3.1. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

.3.2. Модуль «Традиции детского сада»

.3.3 Модуль «Музейная педагогика»

.3.4. Модуль «Ранняя профориентация»

.3.5. Модуль «Взаимодействие с родителями»

.3.6. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

37-41

42-43

44-46

47-48

49-50

51-52

53-55

**4**

**.**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ**

**ПЛАН**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ** 56-59

**РАБОТЫ**

, сТавропольский край



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

программа воспитания муниципального

дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12

Рабочая

казенного

«Ивушка» (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников

в образовательных организаций, реализующих образовательные программы

дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – ДОО),

предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных

целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания строится на целях, ожидаемых результатах,

видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно

развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных

отношений:

-

ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе

возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка

взрослых;

-

-

государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной

работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих

документов:

-

1

-

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании

2 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом

планировании в Российской Федерации»;

Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

-

-

-

Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах

организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

-

об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации

на период до 2025 года;

-

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №

2

945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

-

распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. №

2

07-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской

Федерации на период до 2025 года;

-

2

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября

013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется

на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности

растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных

изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей

Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых

имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого,

но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие

личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде»1.

Программа воспитания основана на воплощении национального

воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования,

нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и

развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России:

-

-

воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;

двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность

и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального

самоопределения в сетевом мире;

-

-

-

-

-

-

непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

воспитание человека в процессе деятельности;

единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

центральная роль развития личности в процессе образования;

контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового

пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает

сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности,

повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу,

настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе

базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у

подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации рабочей программы педагогический коллектив должен

стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые

составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли

дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина,

необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

-

безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей

ценностью;

осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение

человека;

любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем

-

-

традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание

личной ответственности за Россию;

-

признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод,

признание за другим человеком права иметь свое мнение;

готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния

-

на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое

воздействие на другого человека;

-

-

субъективность, активная жизненная позиция;

правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере

выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного

проживания;

-

осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа,

проявляющий интерес

и языкам предков;

и

уважение

к

культуре, русскому языку

-

готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия

страны и развитии новых культурных направлений;

-

-

-

принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление;

осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья

от экологии;

-

забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании

помощи социально-незащищенным гражданам;

осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться

на протяжении всей жизни; стремление саморазвитию

и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

проектное мышление; сплоченность; лидерство; готовность к продуктивному

взаимодействию и сотрудничеству;

интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная

активность;

-

к

-

-

-

-

творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная

активность и мобильность; активная гражданская позиция;

уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации;

трудовая и экономическая активность.

-



**РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОО**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных,

нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок

учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного

возраста. Образовательные программы ДОО направлены на разностороннее

развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня

развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими

образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного

возраста видов деятельности.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные

особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических

принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт

1

-

.2.):

поддержка разнообразия детства;

-

сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем

развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства

как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого

тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период

подготовки к следующему периоду

-

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия

взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных

работников Организации) и детей;

-

уважение личности ребенка.

В «Детском саду № 12 «Ивушка» образовательный процесс осуществляется

в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом

Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и

воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа

воспитания учитывает условия, существующие в ДОО,

индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их

родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения

ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной

деятельности с детьми и индивидуальной работы.



Основные традиции воспитательного процесса:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для



всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех

возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует

их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят

со более старшими создает благоприятные условия для формирования

дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения,

самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое

влияние педагога.



Детская художественная литература и народное творчество традиционно

рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и

действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих

развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и

национальными ценностными установками.



Педагогический коллектив «Детского сада №12«Ивушка» ориентированы

на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие

объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-

взрослые объединения. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт

социализации детей.



Коллективное планирование, разработка

мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп

педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую,

и

проведение общих

информационную и технологическую поддержку свои коллегам в вопросах

организации воспитательных мероприятий.



В «Детском саду №12 «Ивушка» создана система методического

сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с

родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями,

идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно

педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с

ними, показателем качества воспитательной работы.



Дополнительным

воспитательным

ресурсом

по

приобщению

дошкольников к истории и культуре свой Отчизны и своего родного края

являются мини-музеи, организованные в ДОО. Музейная педагогика

рассматривается нами как ценность, обладающая исторической

художественной значимостью.

и

**1**

**.1. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**

**КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Педагогический коллектив «Детского сада №12 «Ивушка» ведет регулярную

работу с семьями воспитанников:

-

-

-

интегрирует семейное и общественное дошкольное воспитание,

способствует сохранению приоритета семейного воспитания,

активно привлекает семьи к участию в образовательном процессе.

Групповые формы работы:

-

Родительский комитет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и

социализации детей.

-

Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации

от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей,

социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве

воспитания детей дошкольного возраста.

-

Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы,

семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых

проблем воспитания детей дошкольного возраста.

Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте

-

-

ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов

воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

-

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций,

связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи

-

-

дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной

направленности.

-

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)

c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива

и семьи.



**РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2**

**.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Цель Программы воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка

дошкольного возраста, проявляющееся:

-

в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе

базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых

знаний);

-

в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии

их социально значимых отношений);

в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения,

-

применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении

опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы воспитания является создание организационно-

педагогических условий в части воспитания, личностного развития и

социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3

лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели

воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными

действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Современный

высоконравственный,

национальный

творческий,

воспитательный

компетентный

идеал

гражданин

—

это

России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность

за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных

традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых

для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир,

знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель Программы

воспитания в МКДОУ «Детский сад №12 «Ивушка»:

-

Социально-педагогическая

поддержка

становления

и развития

высоконравственного, ответственного,

творческого,

инициативного,

компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как

свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны

и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа

Российской Федерации.

-

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых

в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.



-

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей

здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности

и ответственности ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет

способствовать решение следующих основных задач:

ЗАДАЧИ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО

РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

Развивать способности и готовность к духовному развитию, нравственному



самосовершенствованию,

поведению;

самооценке,

индивидуально-ответственному





Способствовать принятие ребенком базовых национальных ценностей,

национальных духовных традиций;

Способствовать укреплению нравственности, основанной на свободе, воле

и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать

согласно своей совести;





Формировать мораль, необходимость определенного поведения, основанного

на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

Способствовать развитию совести как нравственного самосознания личности,

способности формулировать собственные нравственные обязательства,

осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения

моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

Развивать способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям,

совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности

за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

Развивать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность

к преодолению трудностей;







Способствовать осознанию ценности других людей, ценности человеческой

жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

Способствовать становлению осознания себя гражданином России на основе

принятия общих национальных нравственных ценностей;







Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности;

Способствовать становлению осознания безусловной ценности семьи как

первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской

Федерации, Отечеству;



Способствовать формированию понимания и поддержания таких нравственных

устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота

о младших и старших, ответственность за другого человека;





Способствовать

становлению

духовной,

культурной

и социальной

преемственности поколений.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ

С ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ ВОСПИТАНИЯ







Задачи умственного воспитания: развивать мышление воспитанников,

их умственные способности.

Задачи физического воспитания: развивать у детей потребность в укреплении

здоровья, развитие их физических способностей.

Задачи трудового воспитания: формировать у детей трудолюбие, уважение

к людям труда, позитивное отношение к труду, развивать трудовых действий

и навыков.



Задачи эстетического воспитания: развивать способность детей к восприятию,

пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддерживать стремление

к созданию прекрасного.





Задачи нравственного воспитания: способствовать усвоению детьми норм

и правил поведения и выработке навыков правильного поведения в обществе.

Задачи экологического воспитания: развивать бережное отношение к природе,

способствовать обеспечению осознания детьми природы как необходимой

и незаменимой среды обитания человека.





Задачи экономического (финансового) воспитания: знакомить детей с

экономическими отношениями, бюджетом, финансовыми расчетами, формами

собственности и хозяйственных связей; формировать понимание того, что

деньгам являются мерой труда человека.

Задачи гражданско-правового воспитания: воспитывать уважение к закону как

своду правил и норм поведения в обществе, развивать понимание детьми прав

и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами

и обязанностями; воспитывать активную жизненную позицию, желание

приносить пользу другим людям, обществу.





Задачи патриотического воспитания: воспитывать любовь к малой Родине

и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

Задачи интернационального воспитания: формировать уважение и признание

равенства наций.



**2**

**.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ**

**ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную

траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания,

самооценки и саморазвития.

Методологической основой программы воспитания является культурно-

исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход.

Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания,

заложенных определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об

образовании в РФ» 2 : формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие

идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно

ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в

контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное

и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной)

детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности

воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об

амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически

детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода,

предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей

и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма**.** Каждый ребенок имеет право на признание его в

обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение

к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как

субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к

заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию

и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания

работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие

детей во всех сферах и видах деятельности.

2

Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся



Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и

смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и

взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы

воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям

ребенка.

Принципы

индивидуального

и

дифференцированного

подходов.

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа

развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом

семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре

и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания

позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность

выбора при построении собственной системы ценностных отношений,

продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов

личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности

и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость

совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к

культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного

процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей,

включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих

элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад,

воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих

категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для

решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности

дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном

стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской

деятельности опосредованы разными типами активностей:

-

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он

открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее

реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);



-

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком

инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого

и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная

активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления:

любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных

ценностей).

**2**

**.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ**

**ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер,

а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления

личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания

представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО»

и «Портрета гражданина России».

**2**

**.3.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3 годам)**

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих

результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

**Портрет Гражданина России 2035 года**

**Базовые ценности**

**воспитания**

**Портрет ребенка раннего**

**возраста**

**Планируемые результаты**

*(общие характеристики)*

*(дескрипторы)*

**1**

**. Патриотизм**

- формирование у обучающихся 1.1. Проявляющий

чувства патриотизма; привязанность, любовь к

формирование уважения семье, близким.

памяти защитников Отечества и

подвигам Героев Отечества;

- имеет первоначальные представления о нормах,

ограничениях и правилах, принятые в обществе;

- проявляет эмоциональное отношение к семье;

- проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным

праздникам и событиям.

Хранящий верность идеалам Отечества,

гражданского общества, демократии,

гуманизма, мира во всем мире. Действующий

в интересах обеспечения безопасности и

благополучия России, сохранения родной

культуры, исторической памяти и

преемственности на основе любви к

Отечеству, малой родине, сопричастности

к многонациональному народу России,

принятия традиционных духовно-

-

к

-

формирование бережного

отношения

наследию

к

и

культурному

традициям

многонационального

народа

Российской Федерации.

нравственных ценностей человеческой жизни,

семьи, человечества, уважения

к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и

устремлённый в будущее.

2

. **Гражданская позиция и правосознание**

- формирование гражданствен- 2.1. Доброжелательный по - способен понять и принять, что такое «хорошо» и

ности; отношению к другим людям, «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со

эмоционально отзывчивый, взрослыми;

проявляющий понимание - проявляет интерес к другим детям и способен

Активно и сознательно принимающий

участие в достижении национальных целей

развития России в различных сферах

социальной жизни и экономики, участвующий

в деятельности общественных объединениях,

волонтёрских и благотворительных проектах.

Принимающий и учитывающий в своих

действиях ценность и неповторимость, права

и свободы других людей на основе развитого

правосознания.

-

формирование уважения к

закону и правопорядку;

и

-

формирование взаимного сопереживание (социальный бесконфликтно играть рядом с ними.

уважения.

интеллект).

**3**

**. Социальная направленность и зрелость**

-

формирование уважения

к

3.1. Способный к простейшим - проявляет позицию «Я сам!»;

оценкам cпособен осознавать

Проявляющий самостоятельность и

человеку труда

и

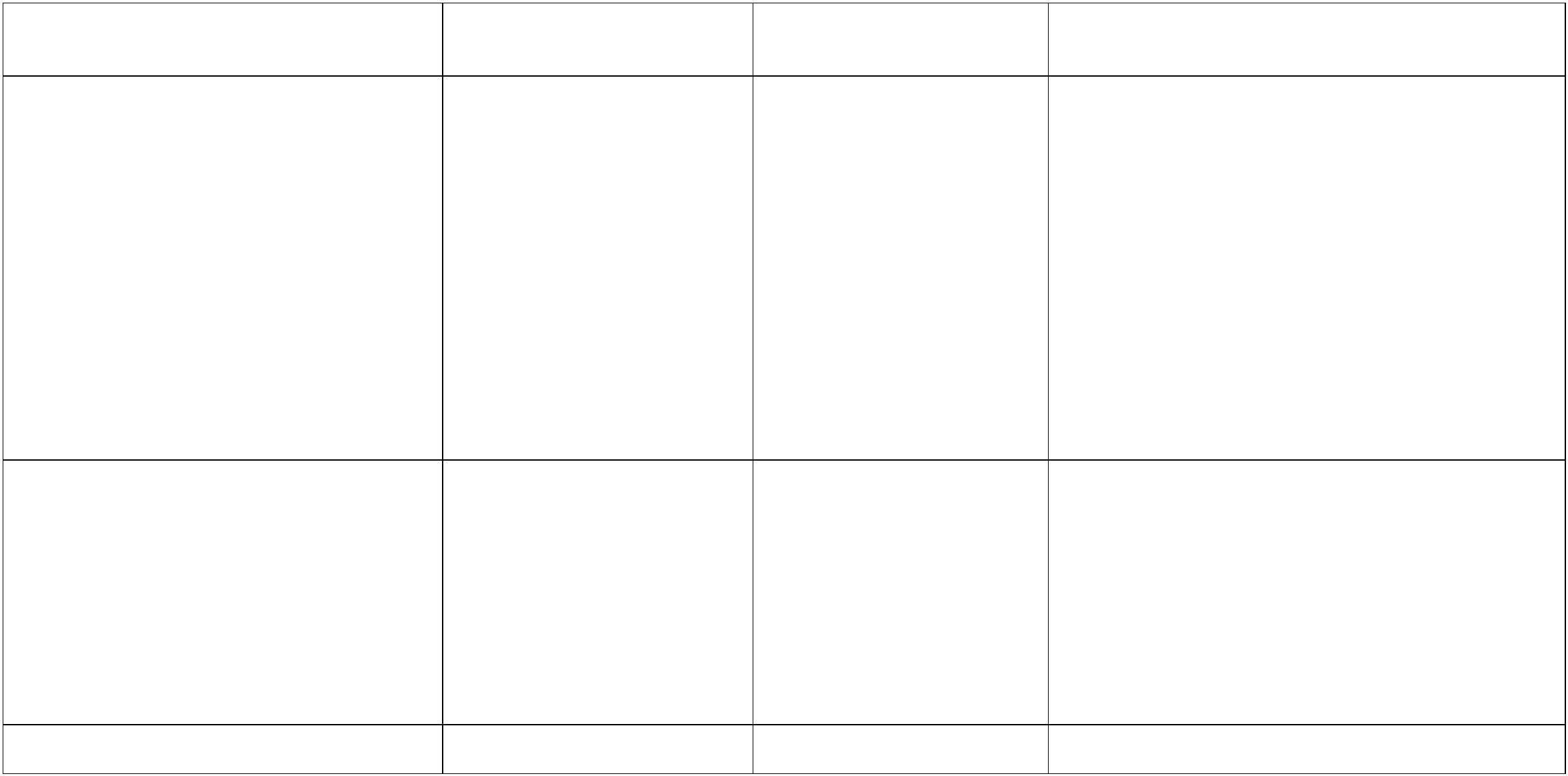
старшему моральным

и

-

себя

представителем



ответственность в постановке

поколению,

переживаниям

определенного пола;

и достижении жизненных целей, активность,

честность и принципиальность

-

формирование взаимного (эмоциональный интеллект).

- доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;

уважения

3.2. Способный осознавать

первичный «образ Я».

-

испытывает чувство удовольствия

в

случае

в общественной сфере, нетерпимость к

проявлениям непрофессионализма в трудовой

деятельности, уважение и признание ценности

каждой человеческой личности, сочувствие и

деятельное сострадание к другим людям.

Сознательно и творчески проектирующий

свой жизненный путь, использующий для

разрешения проблем и достижения целей

средства саморегуляции, самоорганизации и

рефлексии.

одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения

со стороны взрослых;

- способен к самостоятельным (свободным) активным

действиям в общении с взрослыми и сверстниками и

выражению своего отношения к их поведению.

4

. **Интеллектуальная самостоятельность**

-

формирование уважения

к

4.1. Проявляющий интерес к - эмоционально реагирует на доступные произведения

Системно, креативно и критически

человеку труда

поколению;

и

старшему окружающему

миру

поведении

и

и

фольклора;

мыслящий, активно и целенаправленно

познающий мир, самореализующийся

в профессиональной и личностной сферах на

основе этических и эстетических идеалов.

активность

в

-

эмоционально

воспринимает

доступные

-

формирование взаимного деятельности.

произведения искусства.

уважения;

4.2.

Эмоционально - проявляет интерес к изобразительной деятельности

-

формирование бережного отзывчивый к красоте.

(конструированию, лепке, рисованию и т.д.);

культурному 4.3. Проявляющий желание - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту

традициям заниматься художественным и т.д.

отношения

наследию

к

и

многонационального

Российской Федерации.

- формирование

гражданственности;

- формирование уважения к

человеку труда и старшему

поколению.

народа творчеством.

5

. **Экономическая активность**

5.1. Имеющий элементарные

представления о труде

взрослых.

- поддерживает элементарный порядок в окружающей

обстановке;

- стремится помогать взрослому в доступных

Проявляющий стремление к созидательному

труду, успешно достигающий поставленных

жизненных целей за счёт высокой

экономической активности и эффективного

поведения на рынке труда в условиях

многообразия социально-трудовых ролей,

мотивированный к инновационной

деятельности.

5.2. Способный к

действиях;

самостоятельности при

совершении элементарных

трудовых действий.

- стремится к самостоятельности в самообслуживании,

в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

**6**

**. Коммуникация**

-

формирование взаимного 6.1. Владеющий средствами - способен позитивно общаться с другими людьми с

**и сотрудничество**

уважения;

вербального и невербального помощью вербальных

и

невербальных средств

Доброжелательно, конструктивно и

эффективно взаимодействующий с другими

людьми – представителями различных

культур, возрастов, лиц с ограниченными

возможностями здоровья (в том числе в

составе команды); уверенно выражающий

-

формирование бережного общения. общения.

отношения

наследию

многонационального

к

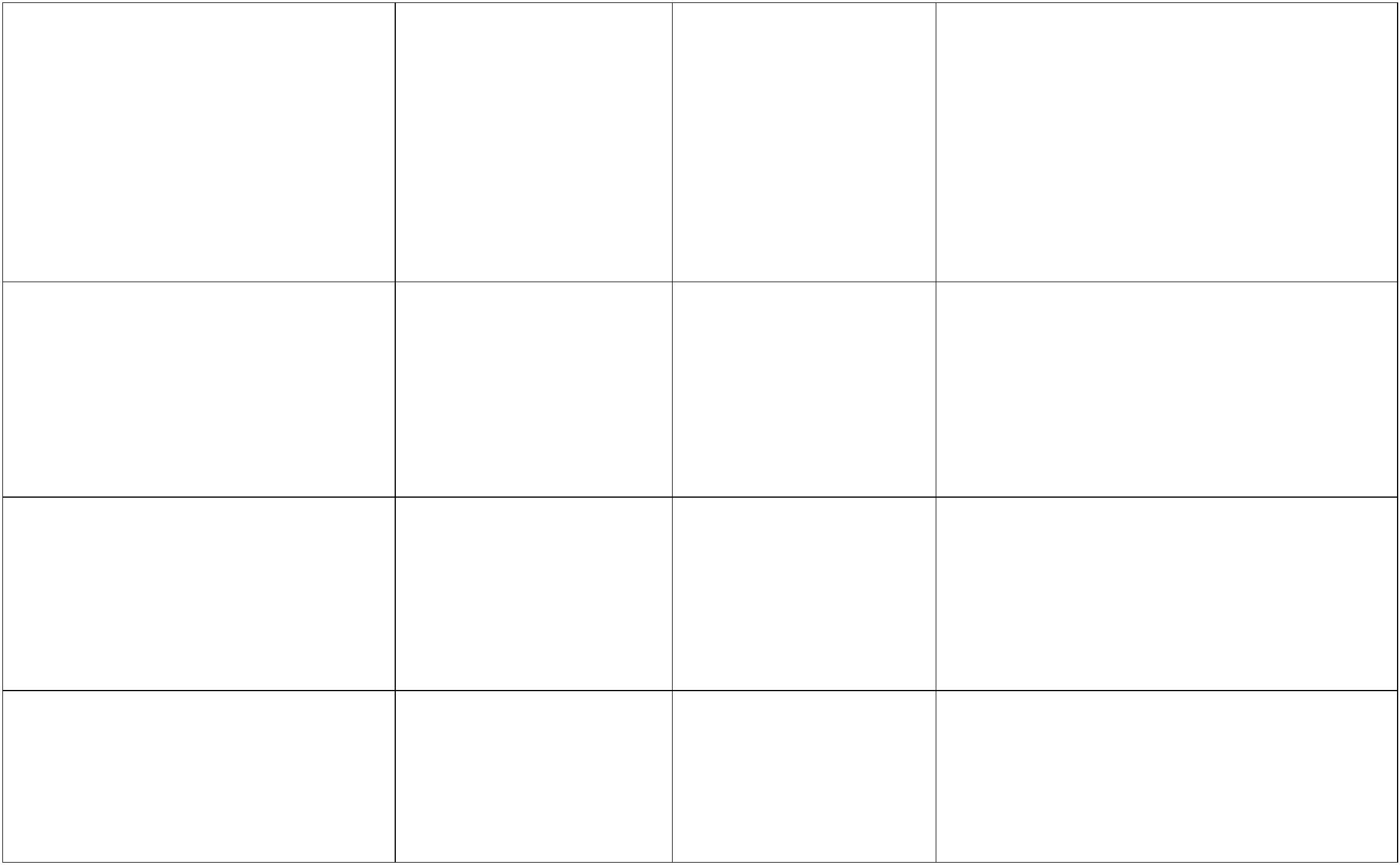
и

культурному

традициям

народа

Российской Федерации.



свои мысли различными способами

на русском и родном языке.

7

. **Здоровье и безопасность** Стремящийся к

-

формирование уважения

к

7.1. Обладающий элементар-

ными представлениями об

- выполняет действия по самообслуживанию: моет

руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;-

стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к

неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);

- проявляет интерес к физической активности;

гармоничному развитию, осознанно

выполняющий правила здорового и

экологически целесообразного образа жизни и уважения;

поведения, безопасного для человека

и окружающей среды (в том числе и сетевой), отношения

воспринимающий природу как ценность,

обладающий чувством меры, рачительно и

бережно относящийся к природным ресурсам,

ограничивающий свои потребности.

закону и правопорядку;

-

формирование взаимного особенностях гигиены,

самообслуживания.

формирование бережного 7.2 Обладающий элементар-

-

к

природе

и

ными представлениями к

здоровому образу жизни.

7.3 Обладающий элементар-

ными представлениями к

безопасности

-

способен

к

самообслуживанию (одевается,

т.д.), самостоятельно, аккуратно,

окружающей среде.

раздевается

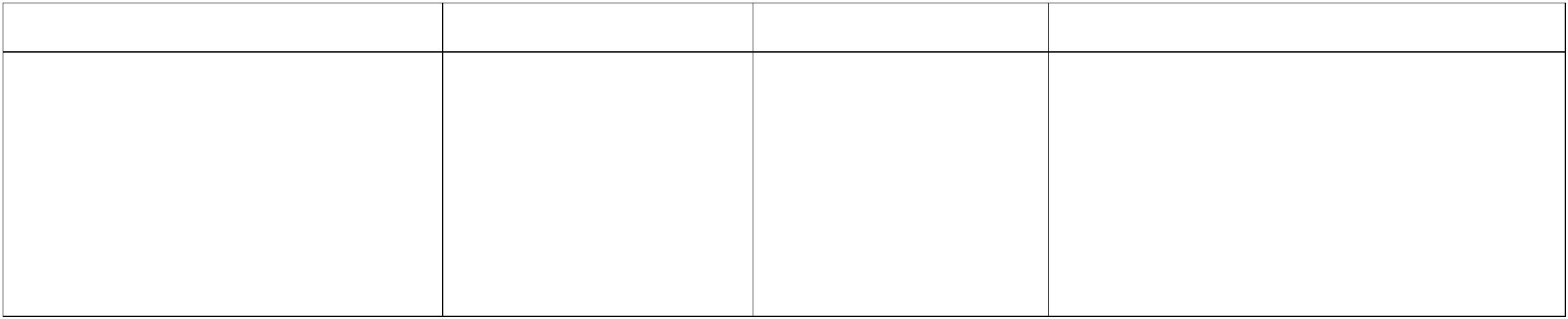
и

не торопясь принимает пищу;

- соблюдает элементарные правила безопасности в

быту, в ОО, на природе.

жизнедеятельности.



**2**

**.3.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (от 3 до 8 лет)**

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих

результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

**Портрет**

**Гражданина России 2035 года**

*(общие характеристики)*

**. Патриотизм**

**Базовые ценности**

**воспитания**

**Портрет выпускника ДОО**

**Планируемые результаты**

**1**

-

формирование

у

1.1. Любящий свою семью, принимающий

-

имеет представления

о

семейных ценностях,

Хранящий верность идеалам

Отечества, гражданского общества,

обучающихся

патриотизма;

чувства ее ценности и поддерживающий традиции. семейных традициях, бережном отношение к ним;

1.2. Любящий свою малую Родину и - проявляет нравственные чувства, эмоционально-

демократии, гуманизма, мира во всем - формирование уважения имеющий представление о России в мире, ценностное отношение к семье;

мире. Действующий в интересах

обеспечения безопасности и

благополучия России, сохранения

родной культуры, исторической

памяти и преемственности на основе

любви к Отечеству, малой родине,

сопричастности к

многонациональному народу России,

принятия традиционных духовно-

нравственных ценностей

к

памяти защитников испытывающий симпатии и уважение к - проявляет ценностное отношение к прошлому и

Отечества

Героев Отечества;

и

подвигам людям

1.3.

разных

Эмоционально

национальностей. будущему – своему, своей семьи, своей страны;

уважительно - проявляет уважительное отношение к родителям, к

государственные старшим, заботливое отношение к младшим;

и

- формирование бережного реагирующий

отношения к культурному символы; демонстрирующий интерес

наследию традициям уважение

многонационального государственным

Российской и важнейшим событиям в жизни России, к героям России;

на

и

- имеет первичные представления о гражданских

и

ценностях, ценностях истории, основанных на

к

праздникам национальных традициях, связи поколений, уважении

народа

Федерации.

места, в котором он живет.

- знает символы государства – Флаг, Герб Российской

1.4. Проявляющий желание участвовать в Федерации

и

символику субъекта Российской

человеческой жизни, семьи,

делах семьи, группы детского сада, своей Федерации, в которой живет;

человечества, уважения

малой Родины (города, села).

-

проявляет

высшие

нравственные

чувства:

к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны

и устремлённый в будущее.

патриотизм, уважение

человека;

к

правам обязанностям

и

-

имеет начальные представления

о

правах

и

обязанностях человека, гражданина, семьянина,

товарища;

-

проявляет познавательный интерес и уважение к

важнейшим событиям истории России и ее народов, к

героям России;

-

проявляет интерес к государственным праздникам и

имеет желание участвовать

организации в ДОО.

в праздниках и их

2

. **Гражданская позиция и**

**правосознание**

Активно и сознательно принимающий - формирование уважения 2.2. Принимающий ценность человеческой носителями разных убеждений, представителями

участие в достижении национальных к закону и правопорядку; жизни и неповторимость прав и свобод различных культур;

-

формирование 2.1. Уважающий этнокультурные,

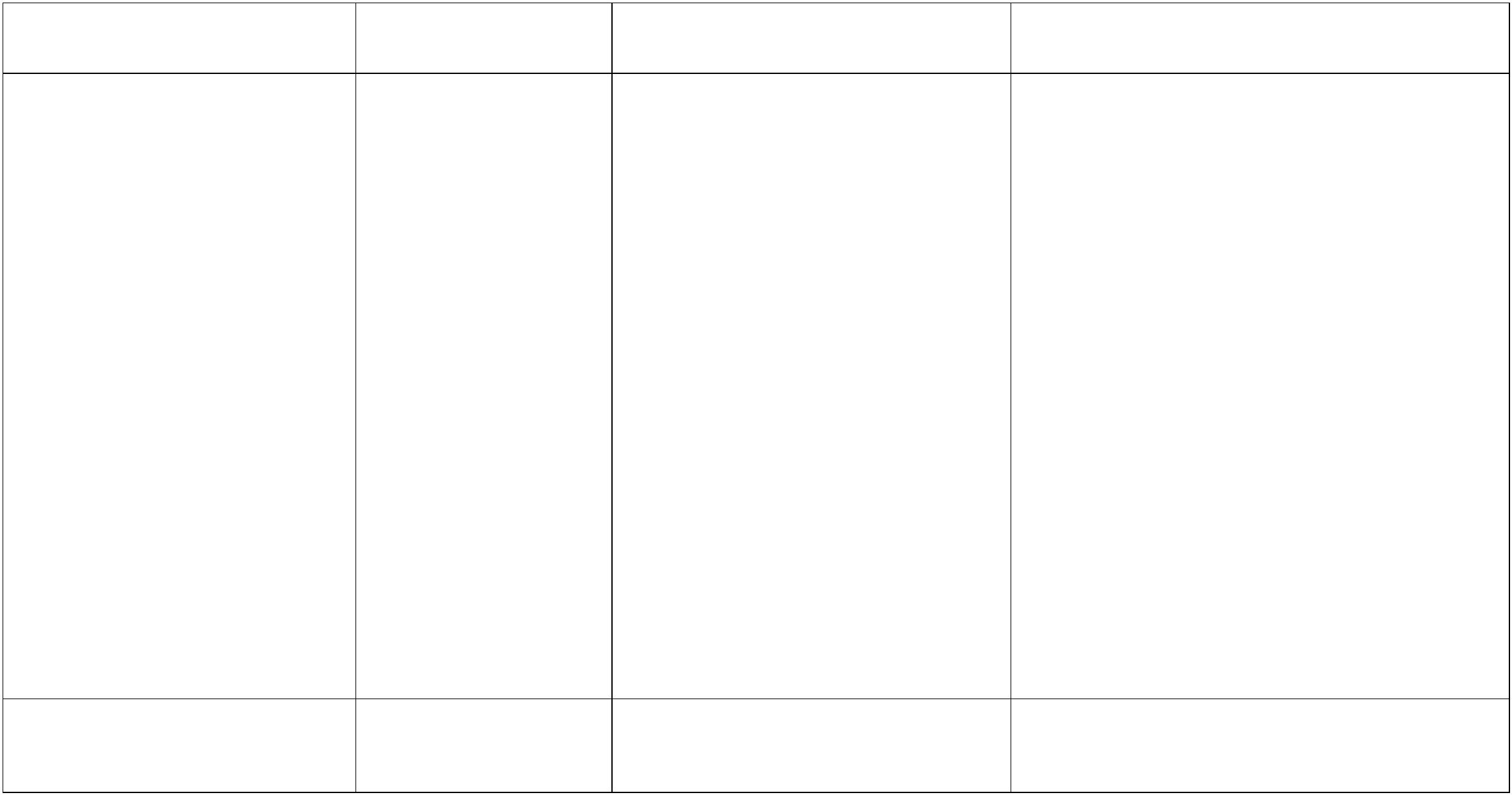
-

имеет представления об этических нормах

гражданственности;

религиозные особенности других людей

взаимоотношений между людьми разных этносов,



целей развития России в различных

сферах социальной жизни и

экономики, участвующий в

деятельности общественных

объединениях, волонтёрских

и благотворительных проектах.

Принимающий и учитывающий

в своих действиях ценность

и неповторимость, права и свободы

других людей на основе развитого

правосознания.

- формирование взаимного других людей.

-

о

имеет

первичные

представления

уважения.

2.3. Доброжелательный по отношению к

многонациональности России, фольклоре

и

другим людям, включая людей с ОВЗ,

эмоционально отзывчивый, проявляющий

понимание и сопереживание, готовый

оказать посильную помощь нуждающимся

в ней сверстникам и взрослым.

2.4. Знающий и понимающий основы

правовых норм, регулирующих отношения

между людьми.

этнокультурных традициях народов России;

- понимает, что все люди имеют равные права и могут

выступать за них;

-

имеет представление

о

чувстве собственного

достоинства, самоуважении.

2.5. Способный к оценке своих действий и

высказываний, оценке их влияния на

других людей.

2

.6. Осознающий и принимающий

элементы гендерной идентичности,

психологических и поведенческих

особенностей человека определенного

пола, включая типичное ролевое

поведение.

2

.7. Проявляющих чувства принятия по

отношению к самому себе, чувства

собственных прав и границ, готовности

постоять за себя и ценить свои интересы.

3.1. Имеющий начальные представления о

нравственных ценностях в отношении

общества, сверстников, взрослых,

**3**

**. Социальная направленность и**

- формирование уважения

к человеку труда и

старшему поколению;

-

имеет

первичные

представления

**зрелость**

о нравственных ценностях в отношении общества,

сверстников, взрослых, предметного мира и себя в

этом мире;

- проявляет нравственные чувства, эмоционально-

ценностного отношения

предметному миру, к себе;

- испытывает чувства гордости, удовлетворенности,

стыда от своих поступков, действий и поведения;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать

собеседника, обосновывать свое мнение;

Проявляющий самостоятельность и

ответственность в постановке

и достижении жизненных целей,

активность, честность

и принципиальность в общественной

сфере, нетерпимость к проявлениям

непрофессионализма в трудовой

деятельности, уважение и признание

ценности каждой человеческой

личности, сочувствие и деятельное

сострадание к другим людям.

Сознательно и творчески

- формирование взаимного природного и предметного окружения и

уважения.

себя самого в окружающем мире.

3.2. Проявляющий разнообразные

морально-нравственные чувства,

эмоционально-ценностное отношение к

окружающим людям, природе и

предметному миру, к самому себе

(гордость, удовлетворённость, стыд,

доброжелательность и т.д.).

3.3. Начинающий осознавать себя (свое

«Я») в соответствии с семейными,

национальными, нравственными

ценностями и нормами и правилами

поведения.

к

окружающим людям,

- способный выразить себя в игровой, досуговой

деятельности

нравственными ценностями;

- самостоятельно применяет усвоенные правила,

владеет нормами, конструктивными способами

взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение

и

поведении

в

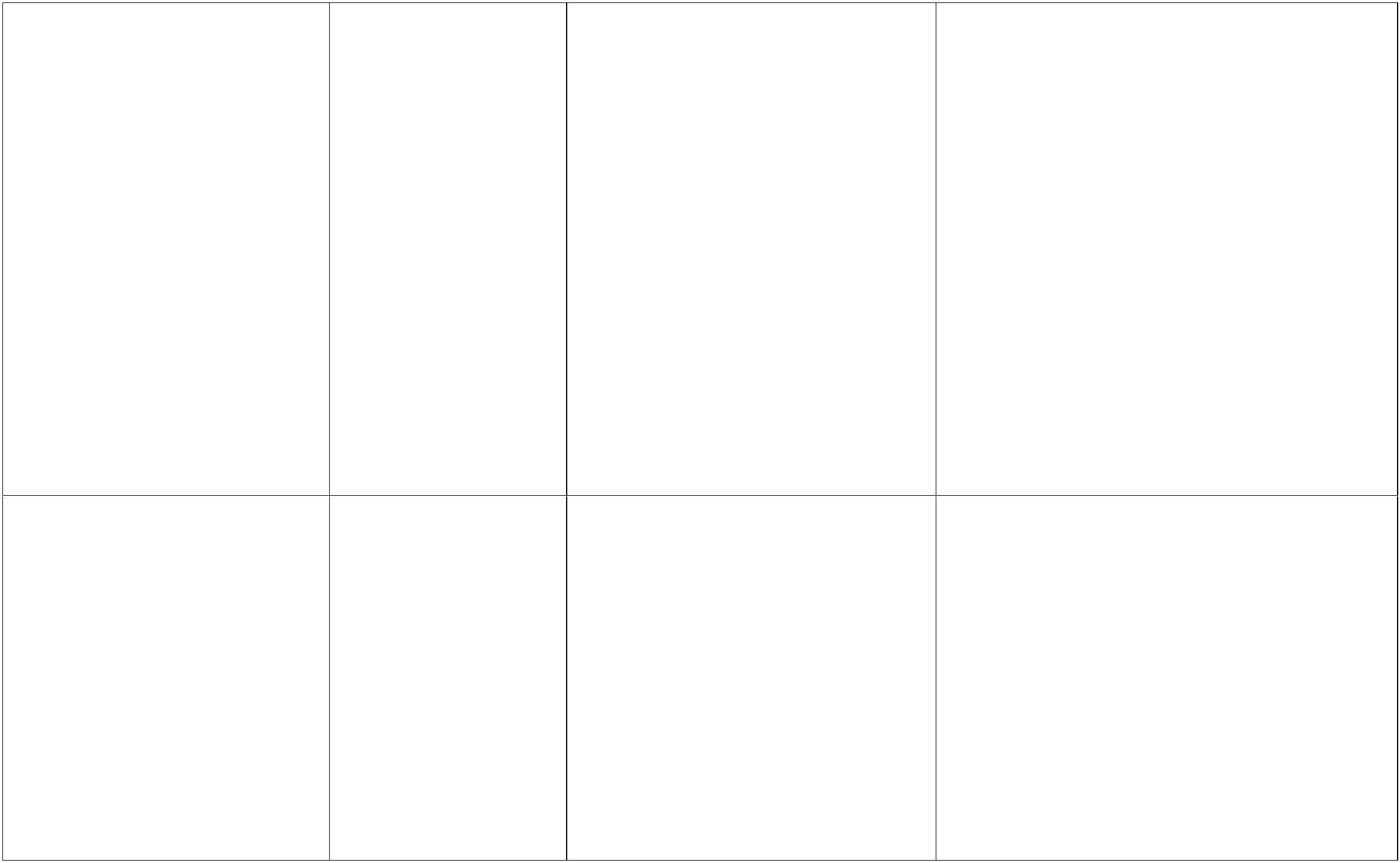
соответствии

с

проектирующий свой жизненный

путь, использующий для разрешения

проблем и достижения целей средства



саморегуляции, самоорганизации и

рефлексии.

3.4. Различающий основные проявления

добра и зла, принимает и уважает ценности отношениях в рамках игровых правил и т.д.);

договариваться,

взаимодействовать

в

игровых

способы

общества, правдивый, искренний,

способный к сочувствию и заботе,

к нравственному поступку, проявляет

ответственность за свои действия и

поведение.

-

преобразует полученные знания

и

деятельности, изменяет поведение и стиль общения со

взрослыми сверстниками

в зависимости от ситуации;

способен творческому поведению

соответствии принятой системой

и

-

к

в новых

ситуациях

ценностей;

в

с

-

выражает

познавательный

интерес

к отношениям, поведению людей, стремление их

осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными

нравственными нормами и ценностями;

-

-

задает вопросы взрослым и сверстникам;

экспериментирует в сфере установления отношений,

определения

позиции

в собственном поведении;

-

способен самостоятельно действовать, в случае

затруднений обращаться за помощью;

осознает возможности совместного поиска выхода из

-

сложившейся проблемной ситуации или принятия

решений;

-

использует принятые

в

обществе правила

коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать

возможность высказаться);

-

-

умеет слушать и уважать мнения других людей;

умеет пойти навстречу другому при несовпадающих

интересах и мнениях, найти компромисс и совместно

прийти к решению, которое поможет достигнуть

баланса интересов;

-

пытается

соотнести

свое

поведение

с правилами и нормами общества;

-

-

-

осознает свое эмоциональное состояние;

имеет свое мнение, может его обосновать;

осознает, что существует возможность влияния на

свое

окружение, достижения чего-либо

и

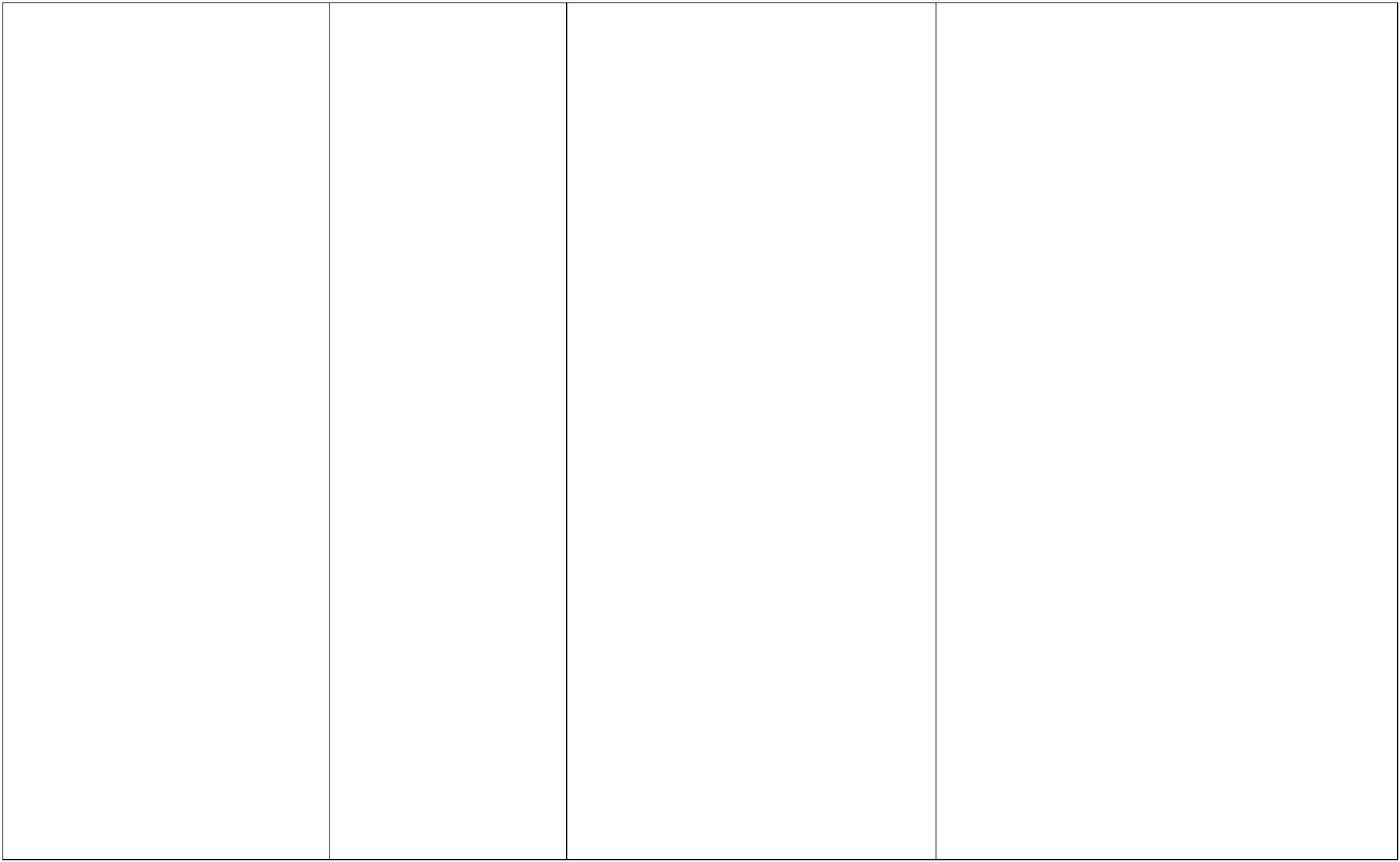
необходимость нести за это ответственность, что

способствует постепенному приобретению навыка

принимать осознанные решения;

-

имеет начальные способности управлять своим



поведением, планировать свои действия;

старается не нарушать правила поведения,

-

испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях,

где его поведение неблаговидно;

-

поведение в основном определяется представлениями

о хороших и плохих поступках.

4

. **Интеллектуальная**

- формирование уважения 4.1. Способный выразить себя

- проявляет любознательность и интерес к поиску и

открытию информации, способствующей осознанию и

обретению своего места в обществе (коллективе

сверстников в детском саду и новых общностях, в

кругу знакомых и незнакомых взрослых);

- проявляет инициативу в самостоятельном решении

несложных практических проблем и в реализации

собственных идей и замыслов;

**самостоятельность**

Системно, креативно

к

человеку труда

и

в разных видах деятельности (игровой,

трудовой, учебной и пр.) в соответствии с

старшему поколению;

и критически мыслящий, активно и

целенаправленно познающий мир,

самореализующийся

в профессиональной и личностной

сферах на основе этических

и эстетических идеалов.

- формирование взаимного нравственными ценностями и нормами.

уважения; 4.2. Проявляющий личностные качества,

- формирование бережного способствующие познанию, активной

отношения к культурному социальной деятельности: инициативный,

наследию

многонационального

народа

Федерации.

и

традициям самостоятельный, креативный,

любознательный, наблюдательный,

Российской испытывающий потребность

в самовыражении, в том числе творческом. - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и

.3. Активный, проявляющий взрослыми в решении посильных общественных задач.

-

проявляет инициативу

в

получении новой

информации и практического опыта;

4

самостоятельность и инициативу

в познавательной, игровой,

коммуникативной и продуктивных видах

деятельности

и в самообслуживании.

4

.4. Способный чувствовать прекрасное в

быту, природе, поступках, искусстве,

стремящийся к отображению прекрасного

в продуктивных видах деятельности,

обладающий основами художественно-

эстетического вкуса. Эмоционально

отзывчивый к душевной

и физической красоте человека,

окружающего мира, произведений

искусства.

4

.5. Способный к самостоятельному поиску

решений в зависимости

от знакомых жизненных ситуаций.

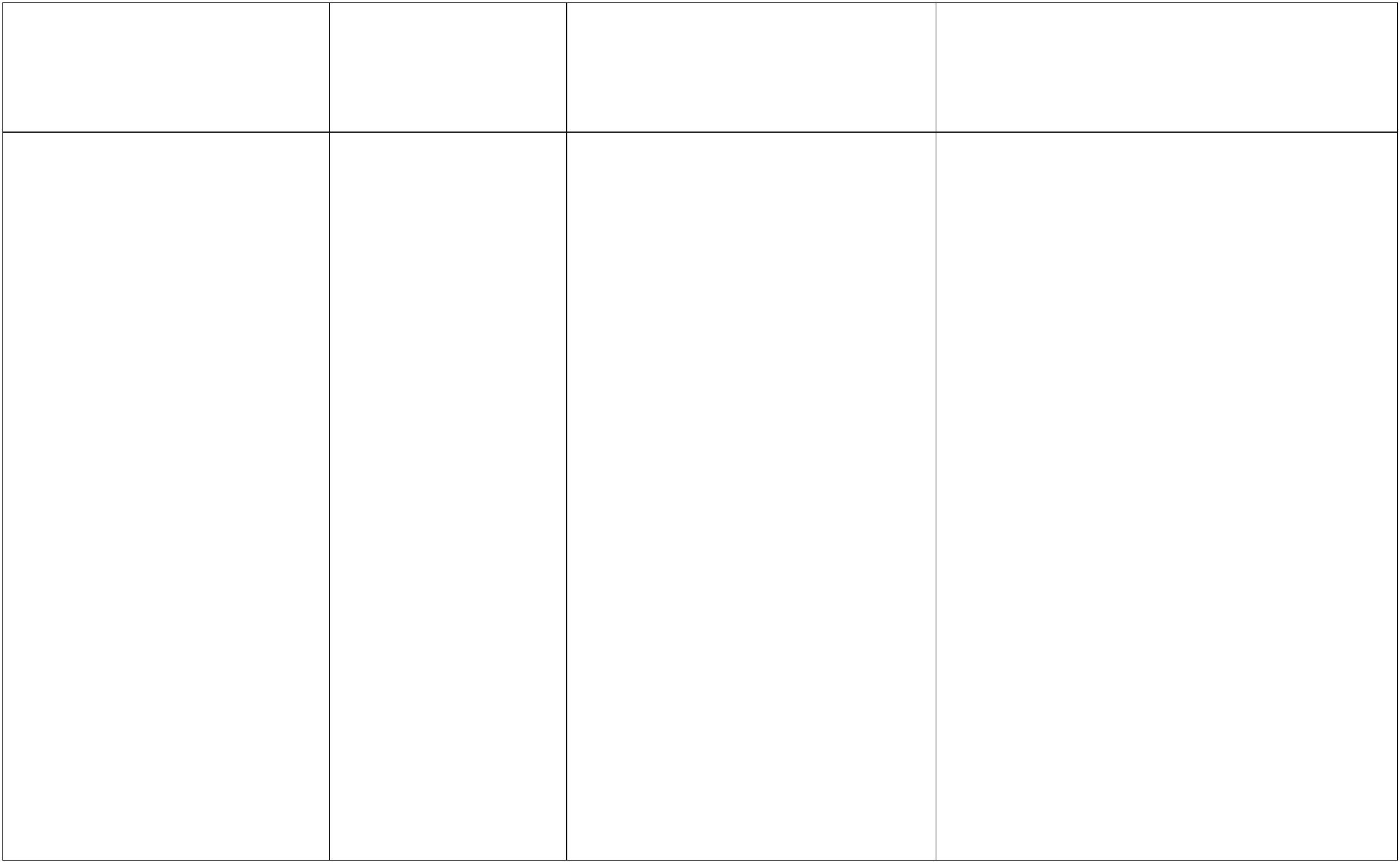
4

.6. Мотивированный к посильной

проектной и исследовательской

деятельности экспериментированию,

открытиям, проявляющий любопытство



и стремление к самостоятельному

решению интеллектуальных

и практических задач.

4

.7. Не принимающий действия

и поступки, противоречащие нормам

нравственности и культуры поведения.

**5**

**. Зрелое сетевое поведение**

- формирование уважения 5.1. Способный отличать реальный мир от

- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и

техники безопасности при использования разных

средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;

Эффективно и уверенно

осуществляющий сетевую

к закону и правопорядку;

- формирование взаимного действовать сообразно их специфике.

уважения; 5.2. Способный общаться и

воображаемого и виртуального и

коммуникацию и взаимодействие на

основе правил сетевой культуры и

сетевой этики, управляющий

собственной репутацией в сетевой

среде, формирующий «здоровый»

цифровой след.

-

использует

простые

средства

сетевого

- формирование бережного взаимодействовать с другими детьми и

отношения к природе и взрослыми с помощью простых цифровых

взаимодействия для установления общественно

полезных

людьми;

и продуктивных контактов с другими

окружающей среде.

технологий и устройств.

5.3. Понимающий правила использования

различных средств сетевой среды без вреда среды и ее рациональные возможности в получении и

- понимает прагматическое назначение цифровой

для физического и психического здоровья

(собственного и других людей) и

подчиняется требованиям ограничения

времени занятий с подобными

устройствами.

передаче

полезных продуктов и т.д.

информации,

создании

общественно

6

. **Экономическая активность**

-

формирование 6.1. Ценящий труд в семье и в обществе,

гражданственности; уважает людей труда, результаты их

- формирование уважения деятельности, проявляющий трудолюбие

- имеет первичные представления о ценностях труда, о

различных профессиях;

- проявляет уважение к людям труда в семье и в

обществе;

- проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и

взрослыми в трудовой деятельности.

Проявляющий стремление

к созидательному труду, успешно

достигающий поставленных

жизненных целей за счёт высокой

экономической активности

и эффективного поведения

на рынке труда в условиях

к

человеку труда

и

при выполнении поручений

старшему поколению.

и в самостоятельной деятельности.

Бережно и уважительно относящийся к

результатам своего труда, труда других

людей.

многообразия социально-трудовых

ролей, мотивированный к

6.2. Имеющий элементарные

представления о профессиях

инновационной деятельности.

и сферах человеческой деятельности, о

роли знаний, науки, современного

производства в жизни человека и общества.

6

.3. Стремящийся к выполнению

коллективных и индивидуальных проектов,

заданий и поручений.

6

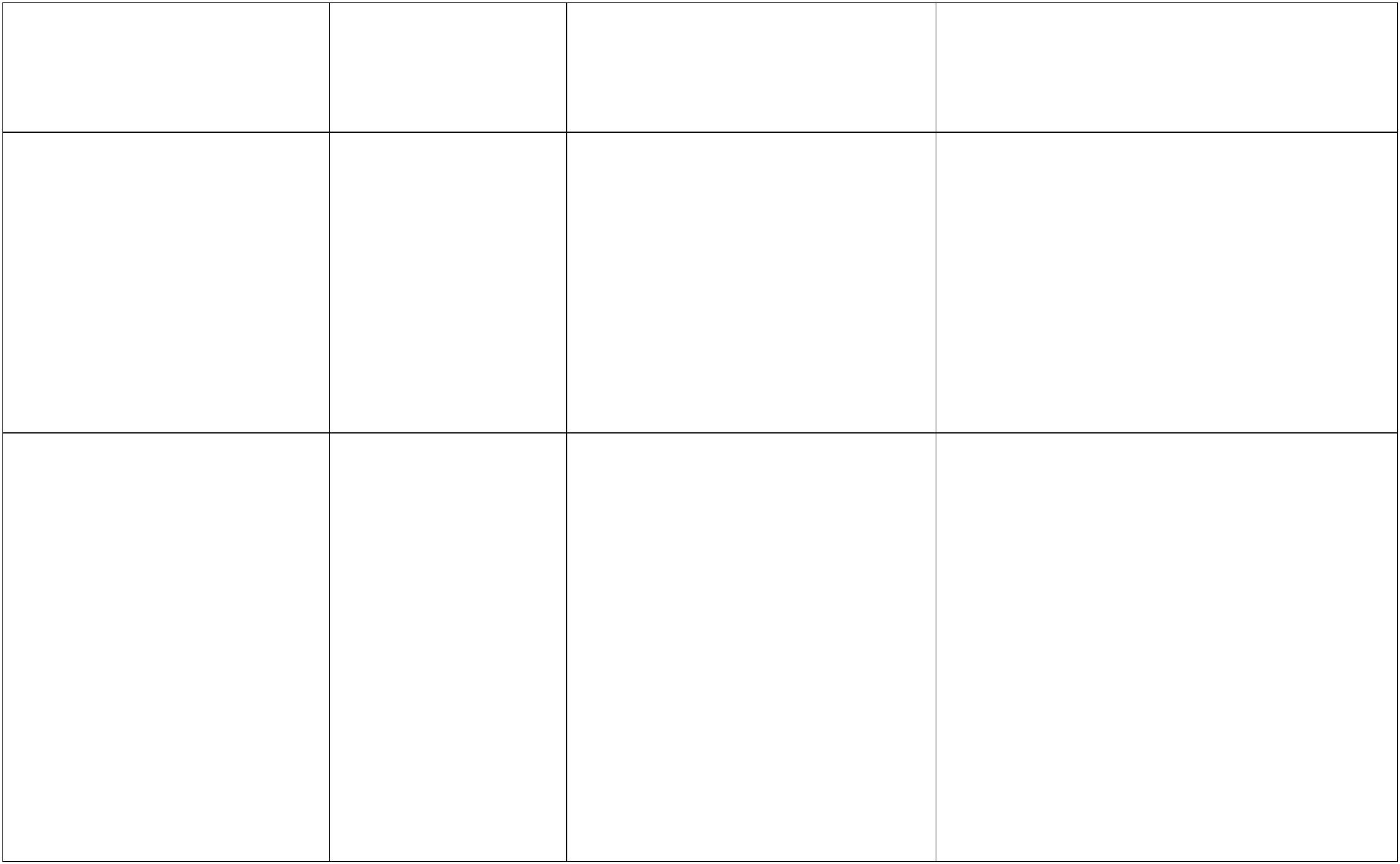
.4. Стремящийся к сотрудничеству со

сверстниками и взрослыми в трудовой

деятельности.

6

.5. Проявляющий интерес к общественно



полезной деятельности.

**7**

**. Коммуникация**

- формирование взаимного 7.1. Владеющий основами речевой

- умеет выслушать замечание и адекватно

отреагировать на него (эмоционально, вербально);

- умеет выразить и отстоять свою позицию, а также

принять позицию другого человека (сверстника,

взрослого);

- отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в

собственном поведении и со стороны других людей);

- стремится обличить несправедливость

и встать на защиту несправедливо обиженного;

- выполняет разные виды заданий, поручений, просьб,

связанных с гармонизацией общественного

окружения;

**и сотрудничество**

уважения;

культуры, дружелюбный

Доброжелательно, конструктивно и

эффективно взаимодействующий с

другими людьми – представителями

различных культур, возрастов, лиц с

ограниченными возможностями

здоровья (в том числе в составе

команды); уверенно выражающий

свои мысли различными способами

на русском и родном языке.

- формирование бережного и доброжелательный, умеющий слушать и

отношения к культурному

наследию и традициям

многонационального

народа Российской

Федерации.

слышать собеседника, взаимодействовать

со взрослыми и сверстниками на основе

общих интересов и дел.

7.2. Следующий элементарным

общественным нормам и

правилам поведения, владеет основами

управления эмоциональным состоянием

(эмоциональный интеллект).

7

.3. Ориентирующийся в окружающей

среде (городской, сельской), следует

принятым в обществе нормам и правилам

поведения (социальный интеллект).

- умеет выступить и в роли организатора,

и в роли исполнителя в деловом, игровом,

коммуникативном взаимодействии;

7

.4. Владеющий средствами вербального и - оказывает посильную помощь другим людям

невербального общения.

(сверстникам и взрослым) по их просьбе и

собственной инициативе.

7

.5. Демонстрирующий в общении

самоуважение и уважение к другим людям,

их правам и свободам.

7

.6. Принимающий запрет на физическое и

психологическое воздействие на другого

человека.

8

. **Здоровье и безопасность**

- формирование уважения

8.1. Обладающий жизнестойкостью и

- умеет регулировать свое поведение и эмоции в

Стремящийся к гармоничному

к закону и правопорядку;

оптимизмом, основными навыками личной обществе, сдерживать негативные импульсы

развитию, осознанно выполняющий

правила здорового и экологически

целесообразного образа жизни и

поведения, безопасного для человека

и окружающей среды (в том числе и

сетевой), воспринимающий природу

как ценность, обладающий чувством

меры, рачительно и бережно

- формирование взаимного и общественной гигиены, стремится

уважения; соблюдать правила безопасного поведения

- формирование бережного в быту, социуме, природе.

и состояния;

- знает и выполняет нормы и правила поведения в

общественных местах

отношения к природе и

окружающей среде.

8.2. Обладающий элементарными

представлениями об особенностях

здорового образа жизни.

в соответствии с их спецификой (детский сад,

транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);

- умеет донести свою мысль с использованием разных

средств общения до собеседника на основе

особенностей его личности (возрастных,

психологических, физических);

- спокойно реагирует на непривычное поведение

других людей, стремится обсудить его с взрослыми без

осуждения;

8.3. Обладающий элементарными

представлениями о правилах безопасности

дома, на улице, на дороге, на воде.

8.4. Соблюдающий правила здорового,

экологически целесообразного образа

жизни

относящийся к природным ресурсам,

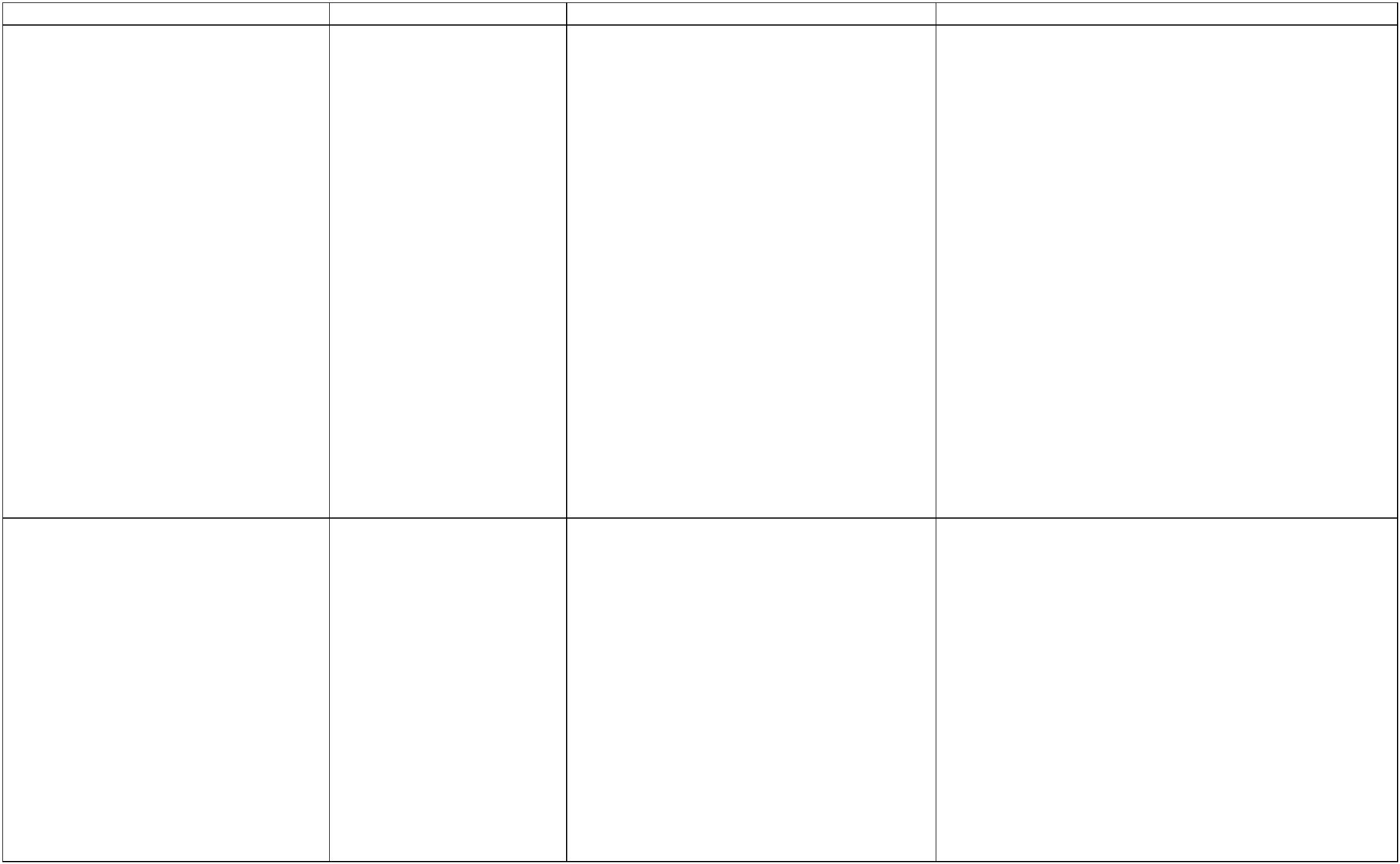
ограничивающий свои потребности.

и поведения, безопасного для человека и

окружающей среды.

- не применяет физического насилия и вербальной

агрессии в общении с другими людьми;



8

.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем - отстаивает свое достоинство и свои права в обществе

объектам живой и неживой природы.

сверстников и взрослых;

8

.6. Понимающий ценность собственной

- помогает менее защищенным и слабым сверстникам

отстаивать их права и достоинство;

- имеет первичные представления

жизни и необходимость заботиться о

собственном здоровье и безопасности

об экологических ценностях, основанных на заботе о

живой и неживой природе, родном крае, бережном

отношении к собственному здоровью;

-

проявляет желание участвовать

в экологических проектах, различных мероприятиях

экологической направленности;

-

проявляет разнообразные нравственные чувства,

эмоционально-ценностное отношение к природе;

имеет начальные знания о традициях нравственно-

-

этического отношения к природе в культуре России,

нормах экологической этики.

**9**

**. Мобильность и устойчивость**

- формирование основ

дружбы, взаимопомощи;

- формирование условий

9.1. Стремящийся к выполнению

коллективных и индивидуальных проектов, социальных проектах;

заданий и поручений. - выполняет просьбы и поручения взрослых и

- участвует в посильных общественно-значимых

Сохраняющий внутреннюю

устойчивость в динамично

меняющихся и непредсказуемых

условиях, гибко адаптирующийся к

изменениям, проявляющий

социальную, профессиональную

и образовательную мобильность,

в том числе в форме непрерывного

самообразования

для стремления к знаниям; 9.2. Проявляющий интерес

сверстников;

- формирование

представления о труде,

личности.

к общественно полезной деятельности.

- умеет распределить и удержать собственное

внимание в процессе деятельности, самостоятельно

преодолеть в ее ходе трудности;

- адекватно оценивает результаты своей деятельности

и стремится к их совершенствованию;

- проявляет основы способности действовать в режиме

многозадачности.

9.3. Проявляющий в поведении

и деятельности основные волевые

качества: целеустремленность,

настойчивость, выносливость,

усидчивость; осуществляющий

элементарный самоконтроль и самооценку

результатов деятельности и поведения.

и самосовершенствования.

9

.4. Способный к переключению внимания

и изменению поведения

в зависимости от ситуации.



**2**

**.3.3. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ**

**ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Преемственность

в

результатах освоения Примерной программы

обеспечивается планированием результатов воспитания по основным

направлениям:

-

-

-

-

-

-

-

-

развитие основ нравственной культуры;

формирование основ семейных и гражданских ценностей;

формирование основ гражданской идентичности;

формирование основ социокультурных ценностей;

формирование основ межэтнического взаимодействия;

формирование основ информационной культуры;

формирование основ экологической культуры;

воспитание культуры труда.

**Направления**

**воспитания**

**Планируемые результаты воспитания на**

**уровне ДОО**

**Планируемые результаты воспитания**

**на уровне НОО**

Развитие основ

нравственной

культуры

- обладает установкой положительного

отношения к миру, к разным видам труда,

другим людям и самому себе, обладает

чувством собственного достоинства;

- проявляет готовность и способность к

саморазвитию, сформированность

мотивации к обучению и познанию,

ценностно-смысловые установки;

-

активно взаимодействует со сверстниками - проявляет установки, отражающие

и взрослыми, участвует в совместных играх; индивидуально-личностную позицию,

-

способен договариваться, учитывать

социальные компетенции, личностные

качества, сформированность основ

Российской гражданской идентичности;

- различает хорошие и плохие поступки,

умеет отвечать за свои собственные

поступки;

интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам других,

адекватно проявляет свои чувства, в том

числе чувство веры в себя, старается

разрешать конфликты.

-

соблюдает правила поведения в

образовательном учреждении, дома, на

улице, в общественных местах,

на природе;

-

негативно относится к нарушениям

порядка в группе, дома, на улице;

к невыполнению человеком любого

возраста и статуса своих обязанностей;

-

проявляет уважительное и

доброжелательное отношение к родителям,

другим старшим и младшим людям;

-

использует правила этики и культуры

речи;

-

избегает плохих поступков; умеет

признаться в плохом поступке и

проанализировать его;

-

понимает возможное негативное влияние

на морально-психологическое состояние

человека компьютерных игр,

видеопродукции, телевизионных передач,

рекламы.

Формирование основ - имеет представления о семейных

- имеет представления о государственном

устройстве Российского государства, его

институтах, их роли в жизни общества, о

его важнейших законах;

- знает символы государства: Флаг и Герб

Российской Федерации и символику

субъекта Российской Федерации, в

котором проживает;

семейных и

гражданских

ценностей

ценностях, семейных традициях, бережное

отношение к ним;

- проявляет нравственные чувства,

эмоционально-ценностное отношение к

семье;

-

проявляет уважительное отношение к

родителям, к старшим, заботливое

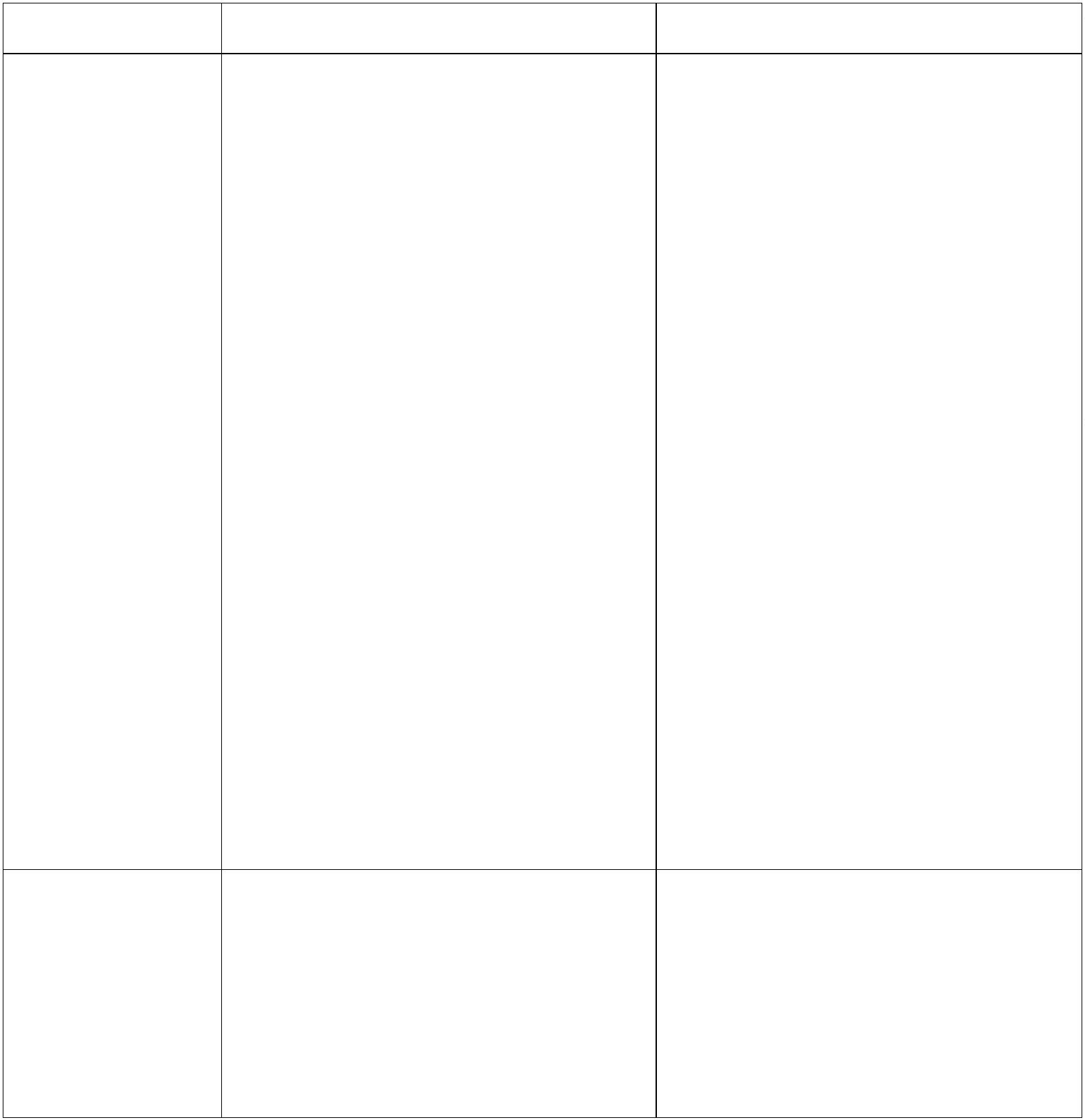
отношение к младшим;

- имеет представления о правах и

обязанностях гражданина России, правах

-

имеет первичные представления о



гражданских ценностях, ценностях истории, ребенка;

основанных на национальных традициях,

связи поколений, уважении к героям

России;

- проявляет интерес к общественным

явлениям, осознает важность активной

роли человека в обществе;

-

имеет представление о символах

- знает национальных героев

государства: Флаг и Герб Российской

Федерации и символику субъекта

Российской Федерации, в котором

проживает;

и важнейшие события истории России и её

народов.

- знает государственные праздники,

принимает участие в важнейших событиях

жизни России, субъекта Российской

Федерации, а котором проживает;

- уважительно относится к защитникам

-

проявляет высшие нравственные чувства:

патриотизм, уважение к правам и

обязанностям человека;

-

имеет начальные представления о правах и Родины;

обязанностях человека, гражданина,

семьянина, товарища;

- уважительно относится к русскому языку

как государственному, языку

-

проявляет познавательный интерес

межнационального общения.

к важнейшим событиям истории России и

ее народов, к героям России;

-

проявляет уважение к защитникам

Родины;

проявляет интерес к государственным

-

праздникам и желания участвовать в

праздниках и их организации в

образовательной организации.

Формирование основ - имеет первичные представления о

- имеет представления о базовых

национальных ценностях Российского

государства;

- имеет первоначальные представления о

роли традиционных религий

гражданской

идентичности

нравственных ценностях в отношении

общества, сверстников, взрослых,

предметного мира и себя в этом мире;

-

проявляет нравственные чувства,

эмоционально-ценностного отношения к

окружающим людям, предметному миру, к

себе;

в истории и культуре нашей страны.

-

испытывает чувства гордости,

удовлетворенности, стыда от своих

поступков, действий и поведения;

-

доброжелателен, умеет слушать и слышать

собеседника, обосновывать свое мнение;

демонстрирует способность выразить себя

-

в игровой, досуговой деятельности и

поведении в соответствии с нравственными

ценностями;

-

самостоятельно применяет усвоенные

правила, владеет нормами, конструктив-

ными способами взаимодействия с

взрослыми и сверстниками (умение

договариваться, взаимодействовать в

игровых отношениях в рамках игровых

правил и т.д.);

-

преобразует полученные знания и способы

деятельности, изменяет поведение и стиль

общения со взрослыми и сверстниками в

зависимости от ситуации;

-

способен к творческому поведению в

новых ситуациях в соответствии с принятой

системой ценностей;

-

выражает познавательный интерес

к отношениям, поведению людей,

стремление их осмысливать, оценивать в

соответствии с усвоенными нравственными

нормами и ценностями;

-

экспериментирует в сфере установления

отношений, определения позиции в

собственном поведении;

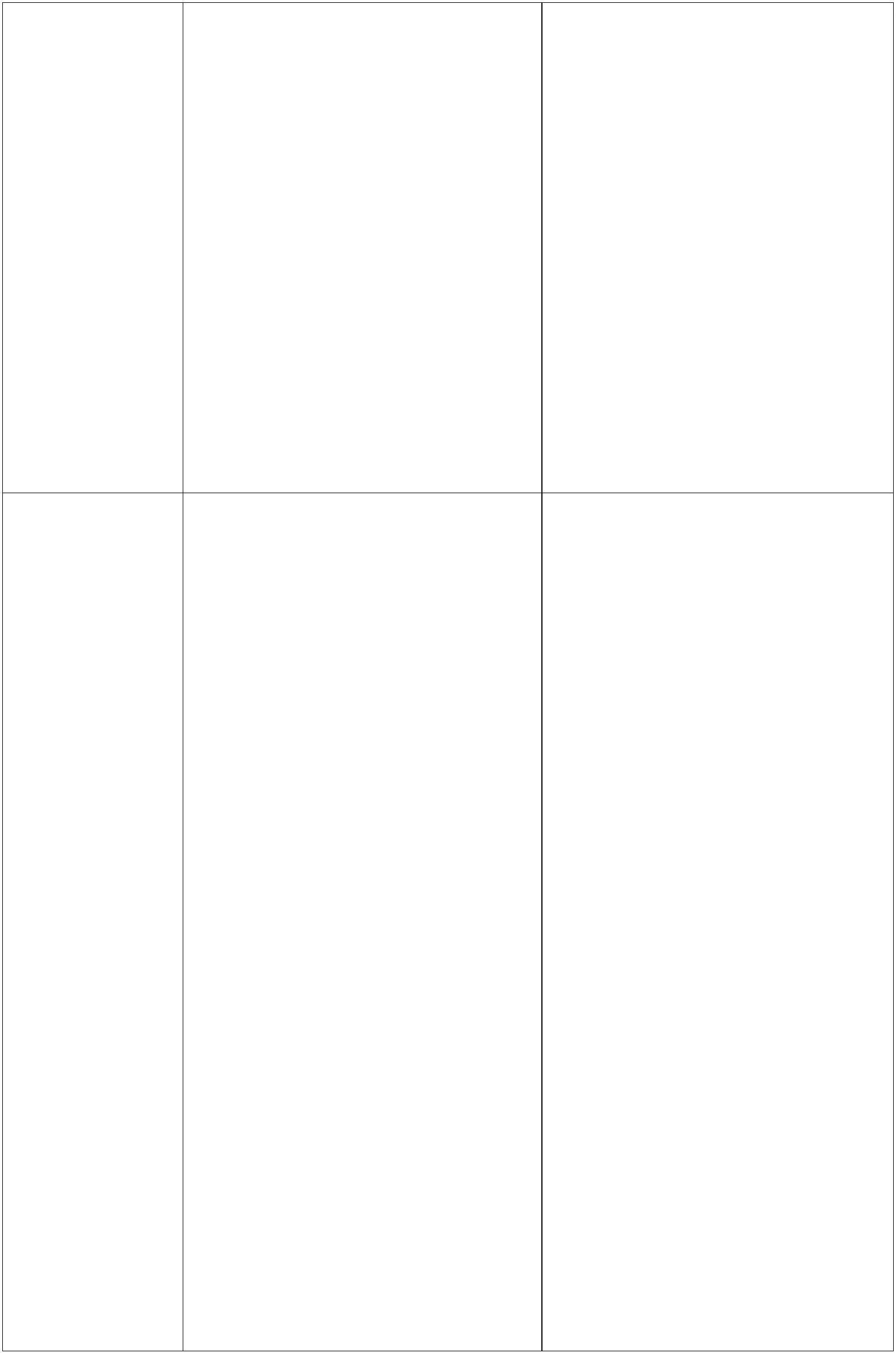
-

способен самостоятельно действовать, в

случае затруднений обращаться за

помощью;

2



-

осознает преимущества совместного

поиска выхода из сложившейся проблемной

ситуации или принятия решений;

-

использует принятые в обществе правила

коммуникации (спокойно сидеть, слушать,

дать возможность высказаться);

-

-

слушает и уважает мнения других людей;

идет навстречу другому при несовпада-

ющих интересах и мнениях, найти

компромисс и совместно прийти к

решению, которое поможет достигнуть

баланса интересов;

-

соотносит свое поведение с правилами и

нормами общества;

управляет своим эмоциональным

состоянием;

-

-

-

имеет свое мнение, может его обосновать;

оказывает позитивное влияние на свое

окружение;

осознанно принимает решения и несет за

них ответственность;

способен управлять своим поведением,

планировать свои действия;

старается не нарушать правила поведения,

-

-

-

испытывает чувство неловкости, стыда в

ситуациях, где его поведение неблаговидно;

-

проявляет поведение, которое в основном

определяется представлениями о хороших и

плохих поступках.

Формирование основ - демонстрирует интерес к поиску и

- демонстрирует ценностное отношение к

учёбе как к виду творческой деятельности;

- имеет элементарные представления о

роли знаний, науки, современного произ-

водства в жизни человека и общества;

- имеет первоначальные навыки командной

социокультурных

ценностей

открытию информации;

- проявляет инициативу в реализации

собственных замыслов;

-

инициативен в получении новой

информации и практического опыта,

мотивируя ее потребностью в саморазвитии работы, в том числе в разработке и

и желанием помогать другим людям,

взаимодействовать с ними в решении

посильных, но серьезных общественных

задач;

реализации учебных и практико-

ориентированных проектов;

- имеет представления о душевной и

физической красоте человека;

- способен видеть красоту природы, труда

и творчества;

-

владеет основами управления своим

поведением и эмоциями в обществе,

способен сдерживать негативные импульсы - проявляет интерес к чтению, произве-

и состояния;

знает и выполняет нормы и правила

поведения в общественных местах

в соответствии с их спецификой (детский

сад, транспорт, поликлиника, магазин,

музей, театр и пр.);

дениям искусства, детским спектаклям,

концертам, выставкам, музыке;

- интересуется занятиями художественным

творчеством;

- поддерживает опрятный внешний вид;

- отрицательно относится к некрасивым

поступкам и неряшливости;

-

-

умеет донести свою мысль с

использование разных средств общения до

собеседника на основе особенностей его

личности (возрастных, психологических,

физических);

- отрицательно относится к аморальным

поступкам, грубости, оскорбительным

словам и действиям, в том числе в

содержании художественных фильмов и

телевизионных передач.

-

имеет первичные представления

о социокультурных ценностях, основанных

на знаниях национальных традиций

и обычаев, на уважении к произведениям

культуры и искусства;

-

проявляет интерес, любознательность к

различным видам творческой деятельности;

способен выразить себя в доступных видах

-

деятельности в соответствии с

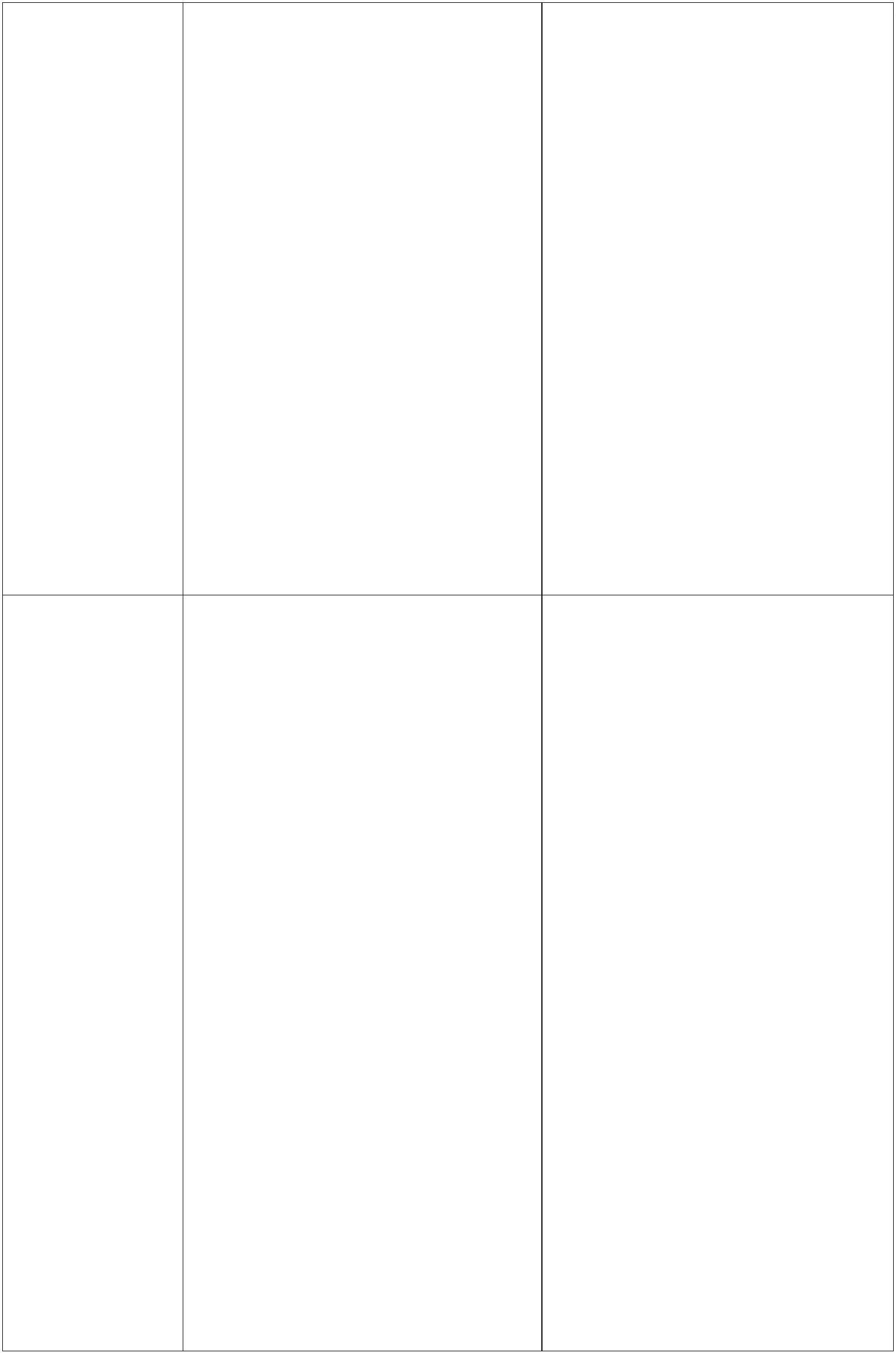
социокультурными ценностями;

-

проявляет потребности к реализации

эстетических ценностей в пространстве

3



образовательной организации;

эмоционально отзывается на красоту

-

окружающего мира, произведения

народного и профессионального искусства.

Формирование основ - имеет представления об этических нормах - проявляет ценностное отношение к

межэтнического

взаимодействия

взаимоотношений между людьми разных

этносов, носителями разных убеждений,

представителями различных культур;

своему национальному языку и культуре;

- способен к установлению дружеских

взаимоотношений в коллективе,

-

имеет первичные представления о

основанных на взаимопомощи и взаимной

поддержке;

- имеет начальные представления о

народах России, об их общей исторической

судьбе, о единстве народов нашей страны.

многонациональных народах России, об

этнокультурных традициях, фольклоре

народов России;

-

понимает, что все люди имеют равные

права;

спокойно реагирует на непривычное

-

поведение других людей, стремится

обсудить его с взрослыми;

-

не применяет физического насилия

и вербальной агрессии в общении с другими

людьми;

-

способен отстаивать свое достоинство и

свои права в обществе сверстников и

взрослых с помощью рациональной

аргументации;

-

помогает менее защищенным и слабым

сверстникам отстаивать их права и

достоинство.

Формирование основ - осознанно выполняет правила

- использует знаково-символические

средства представления информации

для создания моделей изучаемых объектов

и процессов;

- самостоятельно организует поиск

информации;

информационной

культуры

здоровьесбережения и техники

безопасности при использования разных

средств сетевой среды и виртуальных

ресурсов;

-

использует простые средства сетевого

взаимодействия для установления

общественно полезных и продуктивных

контактов с другими людьми;

- критически относится к информации и

избирательности её восприятия;

- уважительно относится к информации о

частной жизни и информационным

результатам деятельности других людей;

- осознанно выполняет правила

эргономики использования разных средств

сетевой среды и виртуальных ресурсов;

-

понимает прагматическое назначение

цифровой среды и ее рациональные

возможности в получении и передаче

информации, создании общественно

полезных продуктов и т.д.

-

использует простые средства сетевого

взаимодействия для установления

общественно полезных и продуктивных

контактов с другими людьми;

-

понимает прагматическое назначение

цифровой среды и ее рациональные

возможности в получении и передаче

информации, создании общественно

полезных продуктов и т.д.

Формирование основ - имеет первичные представления

- проявляет интерес и ценностное

экологической

культуры

об экологических ценностях, основанных на отношение к природным явлениям

заботе о живой и неживой природе, родном

крае, бережном отношении к собственному

здоровью;

и разным формам жизни; понимание роли

человека в природе;

- бережно относится ко всему живому;

- имеет первоначальные представления о

влиянии природного окружения

на жизнь и деятельность человека.

-

проявляет разнообразные нравственные

чувства, эмоционально-ценностного

отношения к природе;

-

имеет начальные знания о традициях

нравственно-этическом отношении к

природе в культуре России, нормах

экологической этики;

-

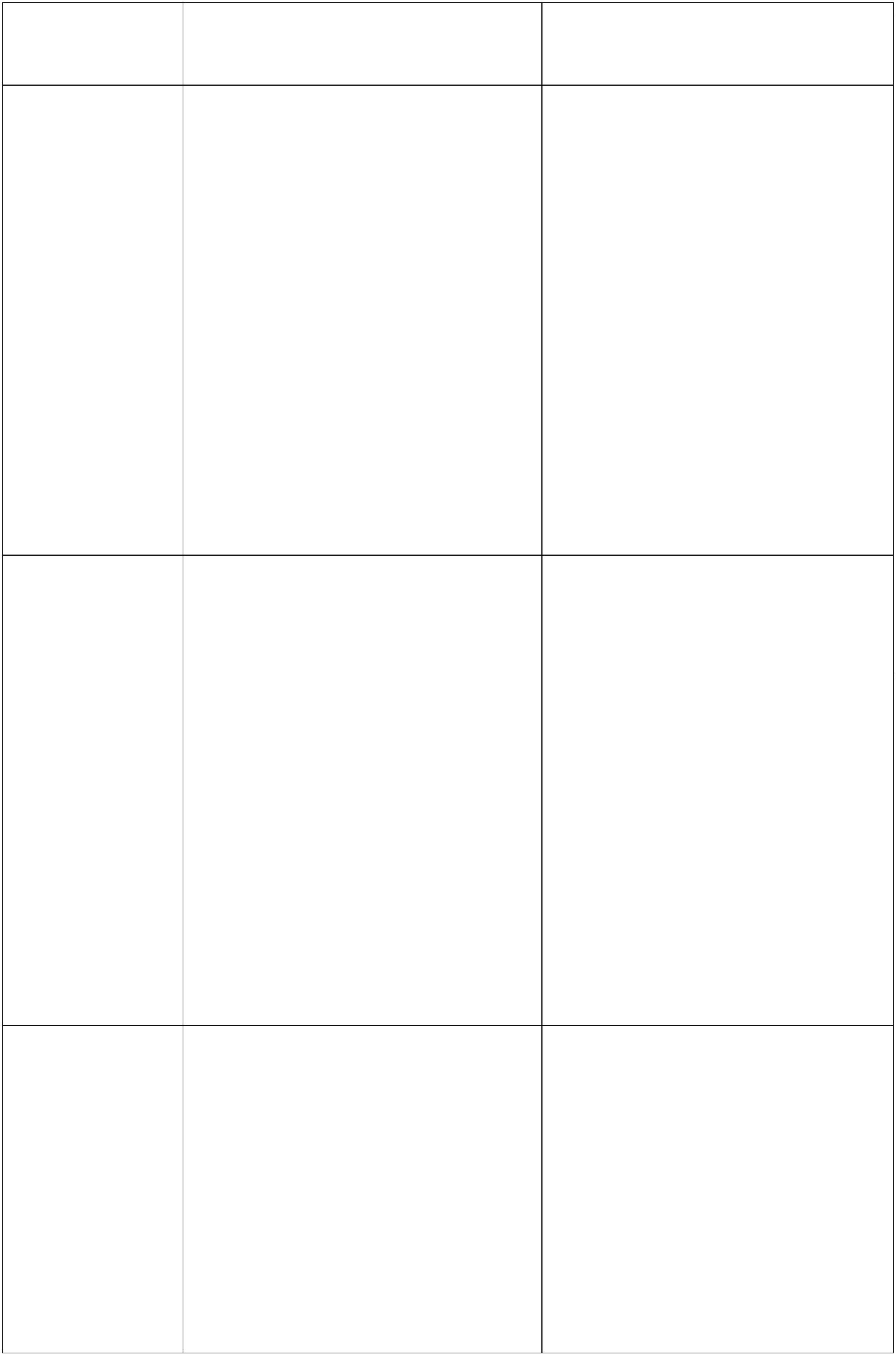
проявляет желание участвовать в

экологических проектах, различных

мероприятиях экологической

направленности.

4



Воспитание

культуры труда

- выслушивает замечания и адекватно

реагирует на него (эмоционально,

вербально);

- имеет представления о ведущей роли

образования и трудовой деятельности в

жизни человека; о значении творчества в

развитии общества;

-

выражает и отстаивает свою позицию, а

также способен принять позицию другого

человека (сверстника, взрослого),

подкрепленную аргументами;

- проявляет уважение к труду и творчеству

взрослых и сверстников;

- имеет представления о профессиональ-

ных сферах человеческой деятельности;

- проявляет дисциплинированность,

последовательность и настойчивость в

выполнении учебных и учебно-трудовых

заданиях;

-

не принимает лжи и манипуляции (в

собственном поведении и со стороны

других людей);

-

стремится выявить несправедливость и

встать на защиту несправедливо

обиженного;

- соблюдает порядок на рабочих местах (в

школе, дома и пр.);

-

выполняет разные виды заданий,

поручений, просьб, связанных с

гармонизацией общественного окружения;

- бережно относится к результатам своего

труда, труда других людей, к школьному

имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательно относится к лени и

небрежности в труде и учёбе,

-

может выступать в разных ролях: в роли

организатора, в роли исполнителя в

деловом, игровом, коммуникативном

взаимодействии;

небережливому отношению к результатам

труда людей.

-

оказывает посильную практическую и

психологическую помощь другим людям

(сверстникам и взрослым) по их просьбе и

собственной инициативе;

-

имеет первичные представления о

ценностях труда, о различных профессиях;

проявляет навыки сотрудничества

-

со сверстниками и взрослыми в трудовой

деятельности;

-

активно участвует в общественно

полезной деятельности;

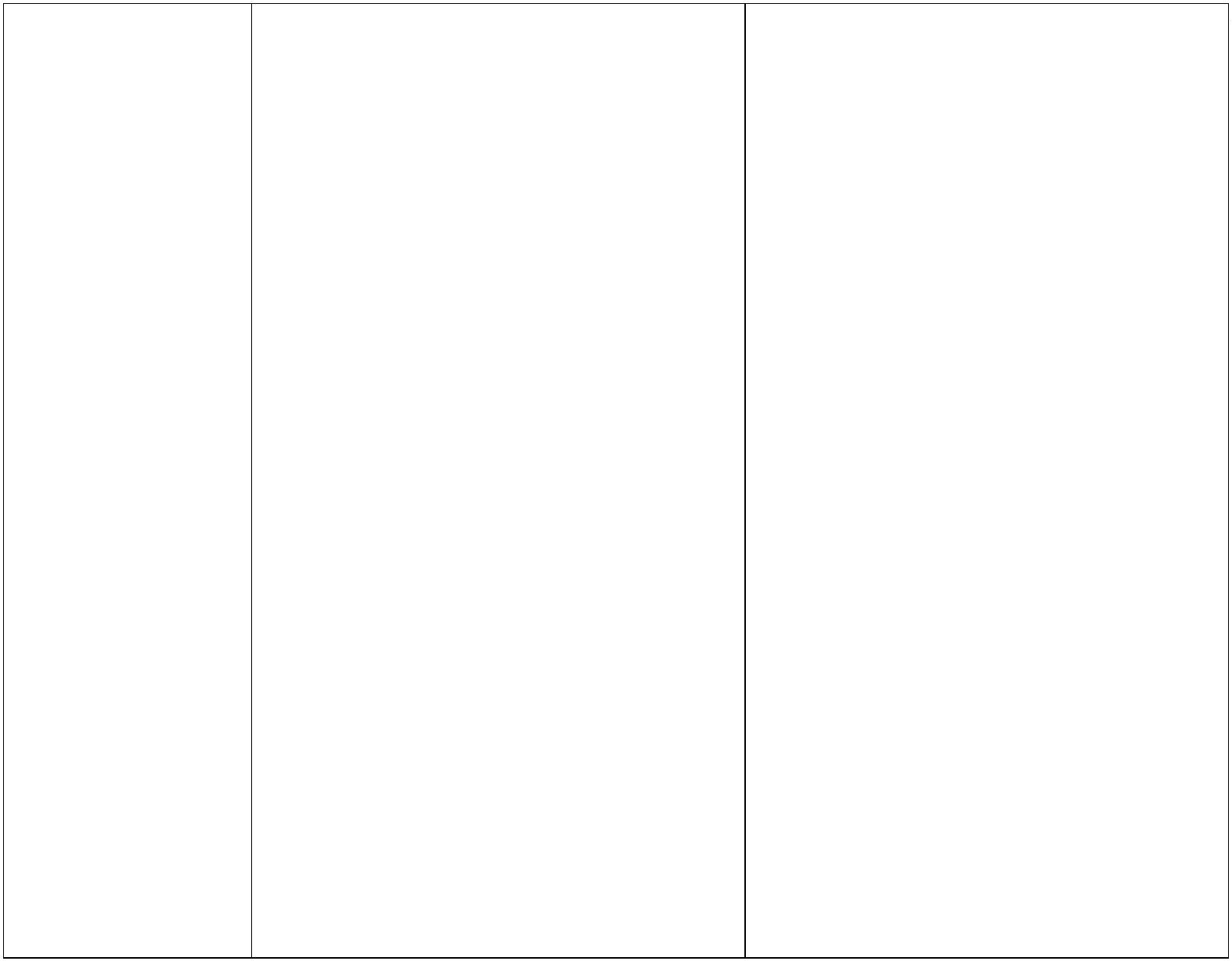
умеет выражать себя в различных

-

доступных и наиболее привлекательных для

ребёнка видах трудовой деятельности.

5



**РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**3**

**НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ В ДОО**

Содержание программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом

от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно

содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами

независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной

принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов,

способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и

убеждений,

обеспечивать

развитие

способностей

каждого

человека,

формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и

обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми

дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС

ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в

целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества:

-

-

-

-

-

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

**ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ**

**ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ**

**3**

**ОБЛАСТЯМИ**

Таблица 4

**Образовательная**

**область**

**Содержание**

**Социально-**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

**коммуникативное** ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

**развитие**

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных

действий; развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной

и

отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со

сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к

своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ

безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное**

**развитие**

Развитие интересов детей, любознательности

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения

и

познавательной мотивации;

и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других

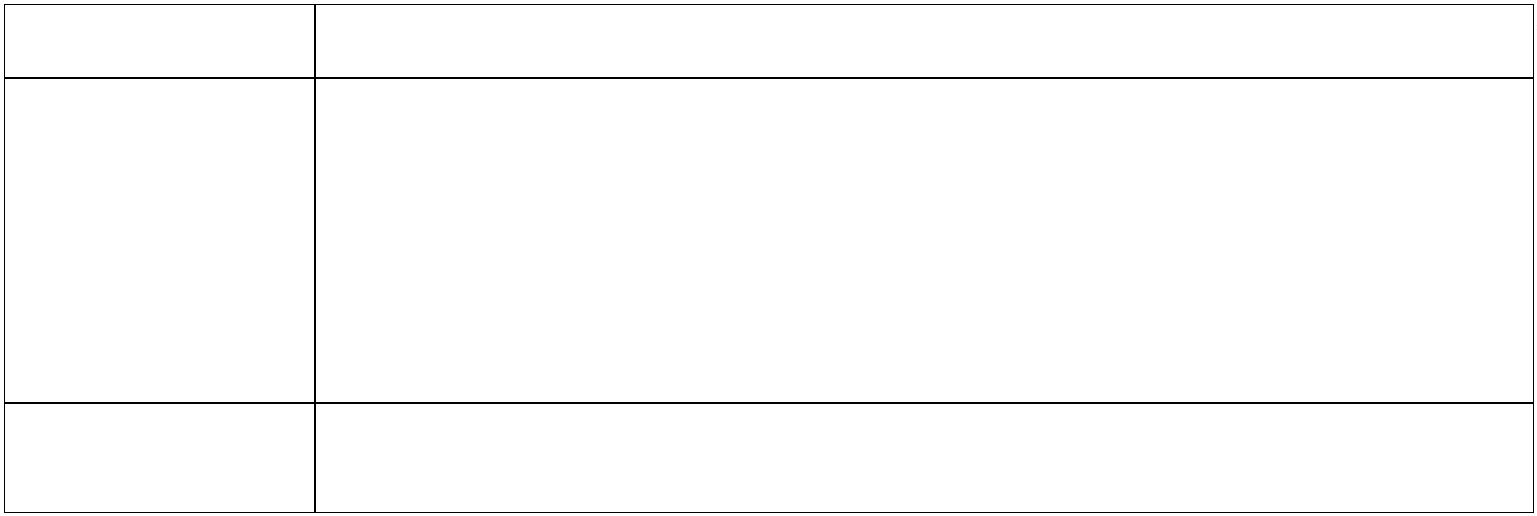
3

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября

013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования».

2



людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,

части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и

др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме

людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое**

**развитие**

Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.

**Художественно-**

**эстетическое**

**развитие**

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения

к окружающему миру; формирование элементарных

представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,

фольклора;

стимулирование

сопереживания

персонажам

художественных

произведений.

**Физическое**

**развитие**

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании

полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на

основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в

комплексе задач, форм и видов деятельности.

7



**3**

**.2. СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ**

**ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОО**

Таблица 5

**Направления**

**воспитания**

**Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО,**

**соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО**

Развитие основ

нравственной

культуры

Развивать у ребенка:

- Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное

отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и

заботы.

-

Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия,

прощении.

Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность,

справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.

-

-

-

Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.

Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи,

находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды,

заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям,

преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.

-

Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения

исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.

Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать

хорошие и плохие поступки.

-

-

-

Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.

Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение

по отношению к другим людям.

-

-

Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.

Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии

решений.

Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и

окружающих людей.

Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о

правилах этики.

Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам

-

-

-

и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных

передач.

-

Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое

состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.

Формирование

семейных

ценностей

Развивать у ребенка:

- Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.

- Уважение к свой семье, фамилии, роду.

-

-

Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.

Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам,

к семейным обязанностям.

-

-

-

Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.

Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.

Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких

людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности,

устанавливать приоритеты.

-

-

Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.

Интерес к биографии и истории семьи других детей.

Формирование

основ

гражданской

идентичности

Развивать у ребенка:

- Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и

гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная

организация;

-

-

Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.

Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и

обязанностям человека.

-

-

Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.

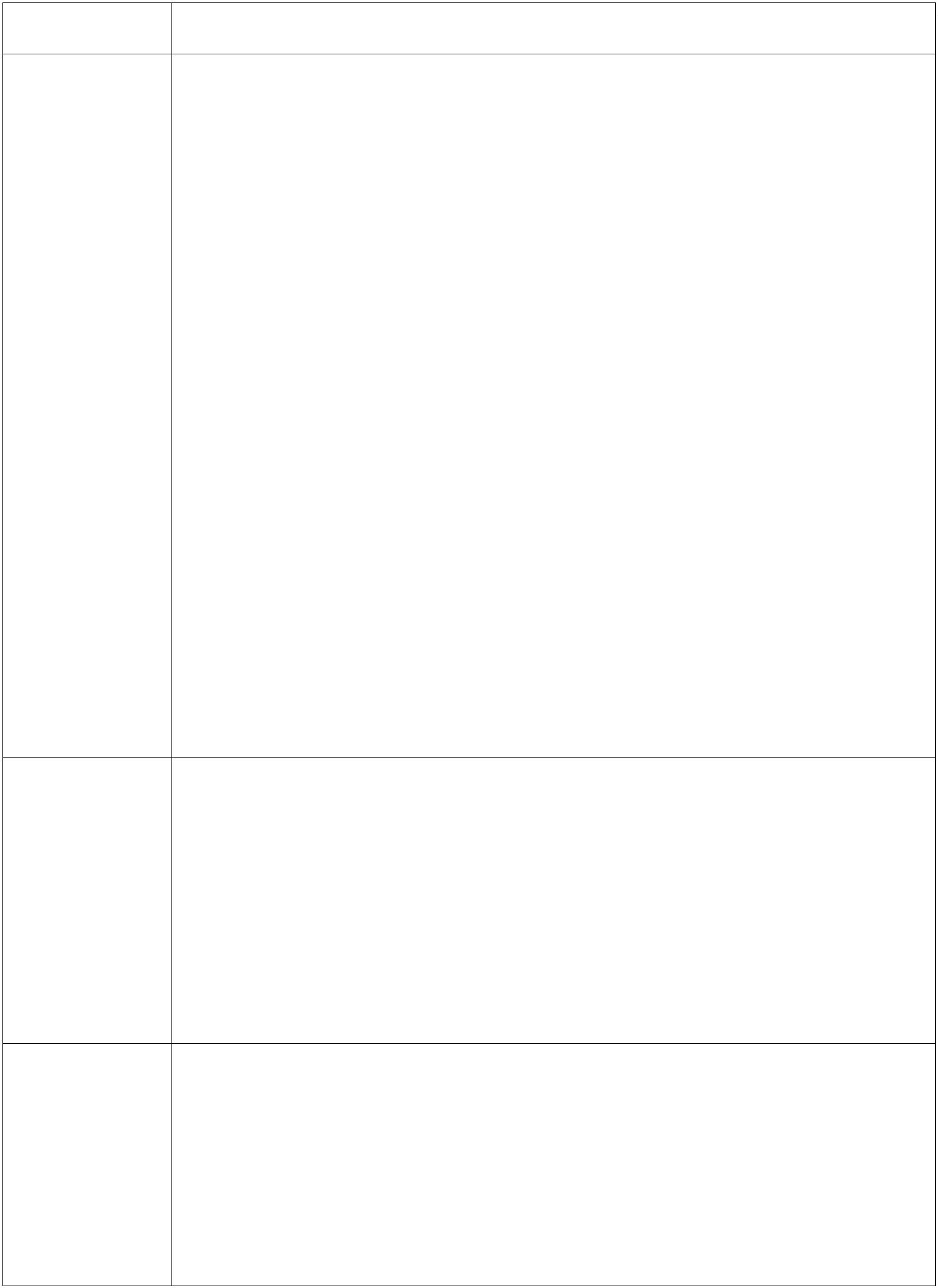
Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку

межнационального общения.

-

Стремление и желание участвовать в делах группы.

8



-

-

-

Уважение к защитникам Родины.

Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.

Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России,

субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.

Формирование

основ

межэтнического

взаимодействия

(Воспитание

уважения к

Развивать у ребенка:

- Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.

- Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.

- Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.

- Уважение к культурным и языковым различиям.

- Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм

людям других

дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное

национальностей) игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и

этническими меньшинствами.

-

Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца

не понимают ее.

Способы взаимодействия с представителями разных культур.

-

Формирование

основ

Развивать у ребенка:

- Представления о душевной и физической красоте человека.

социокультурных - Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и

ценностей

творчества.

(Воспитание

ценностного

отношения к

прекрасному,

формирование

- Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам,

выставкам, музыке.

- Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой

деятельностью.

- Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам,

представлений об произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим

эстетических

идеалах и

ценностях)

историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.

- Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в

народных промыслах.

-

-

Способность с уважением и интересом относится к другим культурам.

Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Формирование

основ

экологической

культуры

Развивать у ребенка:

- Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли

человека в природе.

- Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным

(Воспитание

ценностного

отношения к

природе,

ресурсам.

- Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и

бережного обращения с ресурсами.

- Начальные знания об охране природы.

окружающей

среде)

- Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы

на человека.

-

Представления об особенностях здорового образа жизни.

Воспитание

культуры труда

(Воспитание

трудолюбия,

творческого

отношения к

труду)

Развивать у ребенка:

- Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.

- Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного

производства в жизни человека и общества.

- Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации

проектов.

- Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в

выполнении трудовых заданий, проектов.

-

Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах

деятельности.

-

-

Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.

Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности,

небережливому отношению к результатам труда людей.

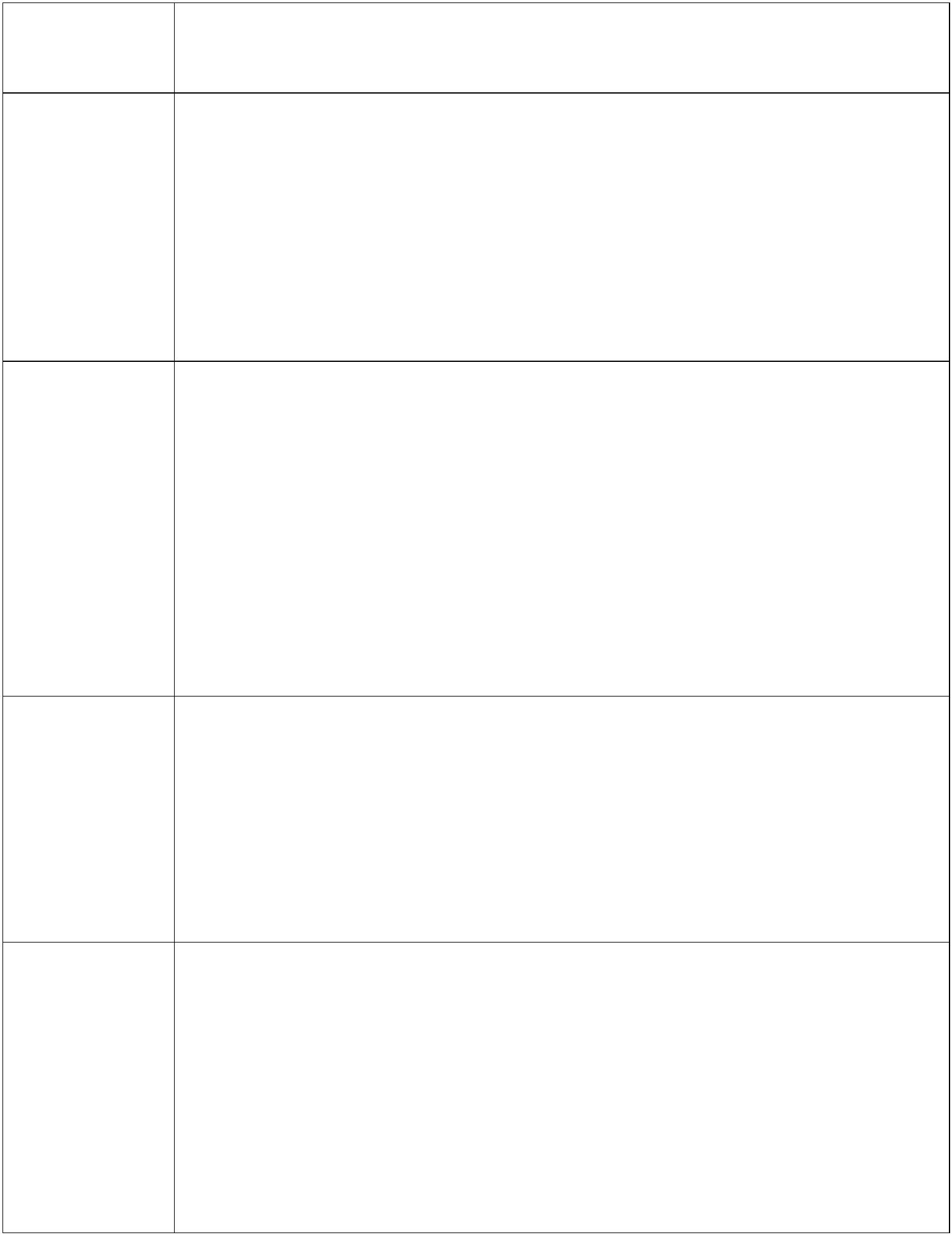
В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои

подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают

интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во

все виды детской деятельности в образовательном процессе.

9



**3**

**.3. ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных

циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном,

углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество

раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

-

погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение,

просмотр, экскурсии и пр.;

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие

продукты;

-

-

организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может

начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и

приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в

пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже

событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый

педагог

разрабатывает

конкретные

формы

реализации

воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и

действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение

всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе

наблюдения за поведением детей.

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких

направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в

соответствующем модуле.

1

0

**3**

**.3.1. МОДУЛЬ «НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

В нашем ДОО процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и

непрерывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот:

воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в детском саду усилена воспитательная составляющая НОД,

где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как

нравственность,

патриотизм,

трудолюбие,

доброжелательность,

любознательность, инициативность, самостоятельность.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-

нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции

народов России.

Цель деятельности педагога – создание условий для развития личностных

качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания реализуются в рамках всех

образовательных областей.

Задачи:

**-**

Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая

моральные и нравственные ценности (Социально-коммуникативное развитие);

Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру,

быть полезным обществу (Социально-коммуникативное развитие);

Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и

поддерживать межличностные контакты (Социально-коммуникативное развитие);

Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим

людям (Социально-коммуникативное развитие);

Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому,

семье (Социально-коммуникативное развитие);

Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость,

-

-

-

-

-

скромность, трудолюбие, дисциплинированность (Социально-коммуникативное

развитие);

-

Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества

(Социально-коммуникативное развитие);

Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям (Социально-

коммуникативное развитие);

Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края

(Познавательное развитие);

Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об

-

-

-

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей

(Познавательное развитие);

1

1



-

Формировать положительное и бережное отношение к природе (Познавательное

развитие);

-

Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством

наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания

иллюстраций (Познавательное развитие);

-

Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему

дому человеческого сообщества (Познавательное развитие);

Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими

людьми на различные темы (Речевое развитие);

Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства

в конкретных условиях общения (Речевое развитие);

Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность

(Речевое развитие);

Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных

-

-

-

-

произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок,

рассказов, стихотворений (Речевое развитие);

-

Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в

разговоре, приучать к самостоятельности суждений (Речевое развитие);

Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей

детей (Художественно-эстетическое развитие);

Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии

-

-

произведений словесного, музыкального

и

изобразительного искусства

(Художественно-эстетическое развитие);

-

Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и

объектов природы (Художественно-эстетическое развитие);

Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру

(Художественно-эстетическое развитие);

Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-

эстетической деятельности (Художественно-эстетическое развитие);

Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных

произведений (Художественно-эстетическое развитие);

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни (Физическое

развитие);

Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды,

прически (Физическое развитие);

-

-

-

-

-

-

Воспитывать культуру еды (Физическое развитие);

-

Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным

играм и забавам (Физическое развитие);

1

2



-

Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных

мероприятиях (Физическое развитие).

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают

возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему,

согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт

межличностных отношений.

Традиционным для ДОО является календарно-тематическое планирование, в

соответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками в

рамках непосредственно-образовательной деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Дата**

**Интегрирующая тема периода**

**СЕНТЯБРЬ**

1

2

-я неделя (01. – 06.09)

**«Здравствуй, детский сад»** – *тема определяется в*

*соответствии с возрастом детей*

-я неделя (07. – 14.09)

**«Мой дом, мой станица Курская» -** *тема определяется в соответствии с*

*возрастом детей*

3

4

-я неделя (15. – 20.09)

-я неделя (21. – 27.09)

**«Транспорт»**

**«ПДД должны знать все!»**

**«Неделя экспериментов»**

5

-я неделя (28.09 – 04.10)

**ОКТЯБРЬ**

1

-я неделя (05.10. – 09.10.)

**«Осень золотая»**

2

3

-я неделя (12. – 18.10)

-я неделя (19. – 25.10)

**«Домашние животные и их детеныши»**

**«Дикие животные и их детеныши»**

4

1

-я неделя (26. – 31.10)

-я неделя (01. – 08.11)

**НОЯБРЬ**

**«День народного единства» -** *тема определяется в*

*соответствии с возрастом детей*

2

-я неделя (09.- 15.11)

-я неделя (16. – 22.11)

-я неделя (23. – 30.11)

**«Искусство вокруг нас» -** *тема определяется в соответствии с*

*возрастом детей*

3

4

**«В здоровом теле – здоровый дух»**

**«Я и моя семья»**

**ДЕКАБРЬ**

1

-я неделя (01.12. – 06.12)

2-я неделя (07. – 11.13)

**«Зимушка-зима»**

**«Сезонная одежда, обувь» -** *тема определяется в соответствии с*

*возрастом детей*

3

-я и 4-я неделя (14.- 27.12)

**«Новогодняя сказка»**

5

неделя (28 – 30.12)

**«Новый год спешит к нам!»**

**ЯНВАРЬ**

2

-я неделя (09. – 13.01)

**«В гостях у сказки»**

3

-я неделя (16.- 20.01)

**«Зимние забавы»**

**«Игрушки»**

4-я неделя (23.- 27.01)

1

3



**ФЕВРАЛЬ**

**«Народные промыслы»**

1

2

3

4

-я неделя (01. – 10.02)

-я неделя (13. – 17.02)

-я неделя (20. – 22.02)

-я неделя (27. – 28.02)

**«Неделя книги»**

*тема определяется в соответствии с возрастом детей*

**-**

**«Профессии наших пап»**

**«Праздник «День защитника отечества»**

**МАРТ**

1

2

-я неделя (01. – 03.03)

-я неделя (06. – 10.03)

**«Праздник, посвященный Международному женскому дню»**

**«Моя мамочка, бабушка, сестренка самые лучшие!»**

**«Весна идёт»**

3

-я неделя (13.- 17.03)

-я неделя (20.- 24.03)

неделя (27.03-31.03)

4

**«Мир открытий»**

5

**«Птичьи хлопоты»**

**АПРЕЛЬ**

1

2

3

-я неделя (03. – 07.04)

-я неделя (10. – 14.04)

-я неделя (17. – 21.04)

**«Мир вокруг. Насекомые»**

**«Тайны космоса»**

*тема определяется в соответствии с возрастом детей*

**«Земля – наш общий дом»**

**-**

4-я неделя (24.- 28.04)

**МАЙ**

1

-я неделя

(03. – 09.05)

-я неделя

(10. – 19.05)

-я неделя

(17. – 21.05)

-я неделя

(24. – 31.05)

**«День победы»**

2

**«Миром правит доброта»**

**«Неделя безопасности»**

3

4

**«До свиданья детский сад. Выпускной бал»**

**-** *тема определяется в соответствии с возрастом детей.*

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная,

продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1

. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей

формируются представления о социальных нормах общества, об истории и

культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные

представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так

как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах

деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной,

художественно-эстетической и физической деятельности.

2

. Мотивационно-побудительные

игровые

ситуации (игры-приветствия,

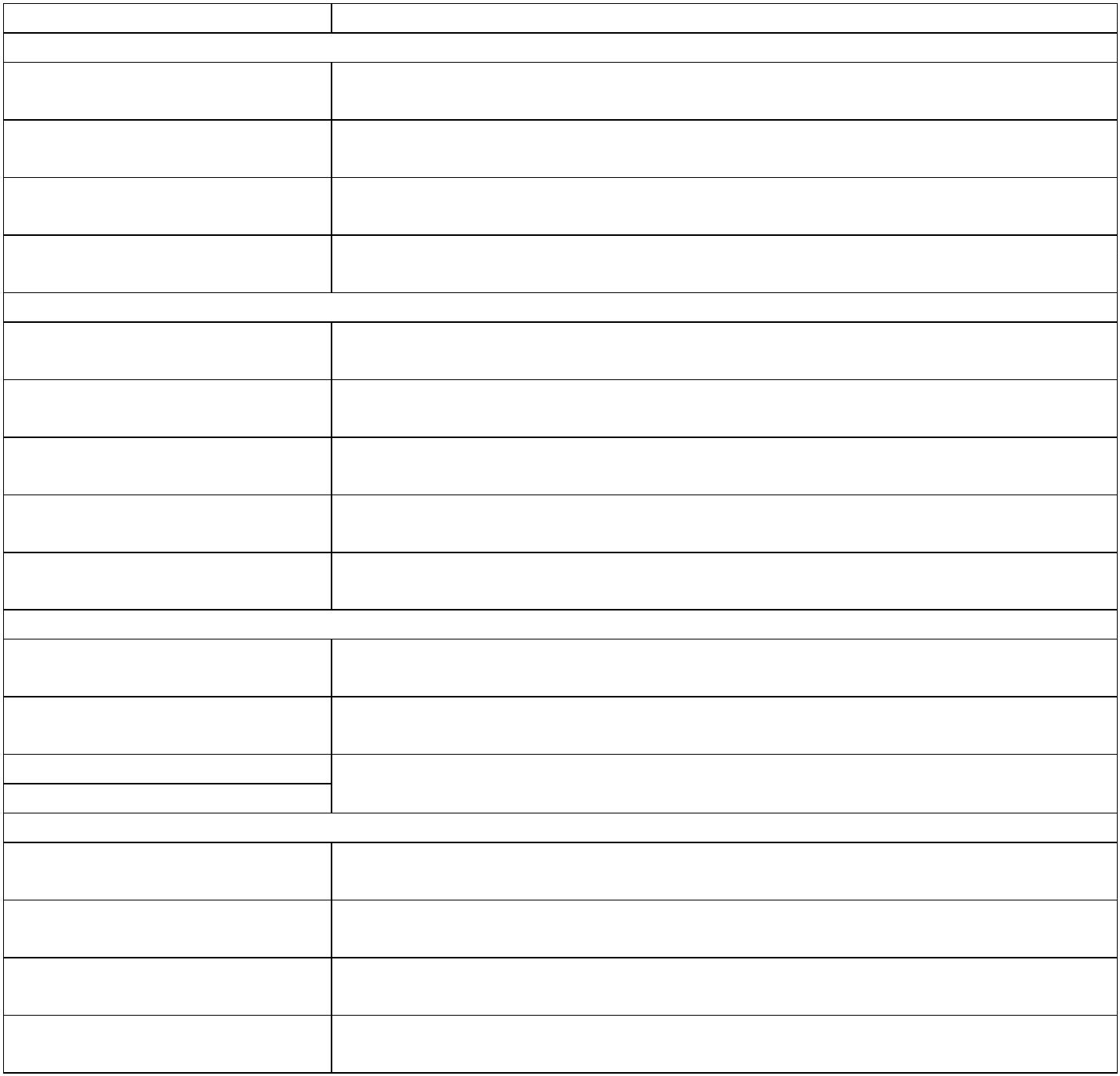
загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для

развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности,

создания положительного эмоционального фона.

1

4



3

. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения

проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются

социальные представления воспитанников, формируются их личные нормы и

правила.

4

. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться

со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности,

непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5

. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством

доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются

знания представления детей, анализируются конкретные ситуации,

осуществляется игровое проектирование.

. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию,

и

6

конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными

участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда.

У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7

. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно

действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся

регулировать взаимоотношения со сверстниками

взаимодействия.

в

рамках игрового

8

. Применение ИКТ.

На занятиях используются мультимедийные

презентации, видеофильмы,

мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный

мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

1

5



**3**

**.3.2. МОДУЛЬ «ТРАДИЦИИ ДЕТСКОГО САДА»**

Традиции являются основной воспитательной работы в ДОО. Традиционные

мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые

воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к

народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному

творчеству.

В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность

своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои

знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению,

организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и

развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в ДОО единого

воспитательного пространства для формирования социального опыта

дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

**-**

Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом

и с окружающими взрослыми.

Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать

необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

Способствовать освоению социальных ролей:

-

-

мальчик/девочка,

старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города,

гражданин своей страны.

-

Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных

коллективных мероприятий.

Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и

-

самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской

деятельности.

-

Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к

окружающим людям.

Тематика традиционных

мероприятий

определяется

исходя

из

необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре

своего народа.

Традиционным для ДОО является проведение:

на уровне региона:

-

социальных и экологических акций «Покормим птиц зимой», «Читаем детям о

войне», «Сдай макулатуру – спаси дерево»;

на уровне ДОО:

1

6



-

«

-

государственных праздников «День Победы», «День защитника Отечества»,

Международный женский день», «День народного единства»,

сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна»,

тематических мероприятий «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День

-

именинника», «День открытых дверей»,

социальных и экологических акций «Окна Победы», «Расцветай, наш сад

-

родной!».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная,

продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1

. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной

формой взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Традиционные события оформляются различные проекты, где

в

предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения.

В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2

. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного

взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные

игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации,

квест-игры.

3

. Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в ДОО проводятся

выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского

творчества. Традиционными в СП «Детский сад «Солнышко» стали выставки

«Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Мы правнуки твои, Победа!».

4

. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие

сотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники

получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная

жизненная позиция.

5

. Конкурсы и викторины. Эти мероприятия имеют познавательное

содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем

направлениям развития дошкольников.

6

. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления

проводятся в виде развлечений, театральных постановок.

. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих

традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной

7

деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые

развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к

спорту.

1

7



**3**

**.3.3. МОДУЛЬ «МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности

ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений,

сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к

наследию народов России.

Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и

способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем

мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются

конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов

окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики,

социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и

индивидуальных особенностей.

Цель – приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины,

своего народа и родного края.

Задачи:

**-**

мира.

**-**

Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего

Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о

социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.

**-**

Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения,

чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в ДОО создан комплекс мини-музеев:

-

-

-

мини-музеи «Русская изба»,

музейная комната боевой славы «Мы память бережно храним»,

музейная экспозиция «Космос – это мы!»

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные

музейные экспозиции в каждой возрастной группе СП «Детский сад «Солнышко»:

«День Победы», «Человек и космос», «Музей Деда Мороза» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

-

-

реальные предметы быта, объёмные изображения,

картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические

модели,

-

-

предметы декоративно-прикладного искусства,

детская художественная литература (в том числе справочная,

познавательная),

-

-

произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.),

игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки,

игрушки-забавы).

1

8



Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического

опыта, способствующие формированию целостной картины мира

у

дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным

средством воспитания исторического сознания, музейной культуры,

формирования социокультурной принадлежности. Развивающая предметно-

пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с

изучаемыми темами.

Так же в СП «Детском саду «Солнышко» создана электронная база по

музейной педагогике, которую педагогический коллектив назвал «электронный

музей». Электронный музей – это большая коллекция электронных материалов и

авторских разработок:

-

-

-

-

виртуальные экскурсии,

конспекты НОД, бесед, сценариев праздников и развлечений,

художественная литература,

картины и репродукции, тематические иллюстрации и т.д.

Наибольшую ценность в электронном музее имеют авторские виртуальные

экскурсии. Виртуальная экскурсия - это организационная форма образовательной

деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением

реально существующих объектов.

Виртуальная

экскурсия имеет

целый

ряд

преимуществ

перед

традиционными экскурсиями. Погодные условия не мешают реализовать

намеченный план и провести экскурсию по выбранной теме. У виртуальных

экскурсий нет границ. Такая форма работы в музейной педагогике позволяет

разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным

образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и

научности, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной

работы у дошкольников.

Основными преимуществами виртуальной экскурсии перед традиционными

являются следующие:

1

. Доступность - возможность осмотра музейной комнаты без больших

временных затрат - не покидая дома можно посетить и познакомиться с

объектами и экспонатами, расположенными в ДОО.

2

3

. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

. Возможность просмотра виртуального материала экскурсии в любое удобное

время.

4

. Возможность многоразового просмотра экскурсии и прилагаемой информации.

5

. Разработка и проведение виртуальных экскурсий педагогами способствует

закреплению их знаний по современным компьютерным технологиям.

1

9



Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная,

продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и

фольклора, художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1

. Непосредственно образовательная деятельность. В рамках музея активно

проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому

и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств

образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование

музея. Дошкольники рассматривают книги

и

репродукции, старинные

фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают

рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также

читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и

рассуждают.

2

. Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий,

которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются

не только воспитатели, но и дети.

3

. «Музейная гостиная». На встречи приглашаются известные люди,

работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном

крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне. Каждая встреча

заканчивается концертом или совместной продуктивной деятельностью.

4

. «Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке

новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов

народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей,

аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах

творческой деятельности.

5

. Мини-спектакли. По тематике музея педагогами творческие мини-

спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств

эстетических чувств.

и

6

. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из

наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с

детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная

деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех

участников: детей, педагогов, родителей.

2

0



**3**

**.3.4. МОДУЛЬ «РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде

взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в

окружающем мире. С помощью ранней профориентации у дошкольника

начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к

окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его

личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной

профессии.

Цель – создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей

дошкольного возраста.

Задачи:

**-**

Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях**.**

-

Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в

различных видах детских игр и игровых ситуаций.

-

-

Развивать познавательный интерес к труду взрослых.

Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его

общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная,

продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и

фольклора, художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1

. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у

дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не

только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость

и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей

эмоционально-ценностного отношения к труду.

2

. Непосредственно

образовательная

деятельность. В

дошкольном

учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями

воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского и др. Создан учебно-

методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр,

пособия, информационно-познавательные презентации.

3

.Чтение литературы. В ДОО сформирована «библиотека профессий», где

собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и

фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе

обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых

героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой

деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами,

поговорками.

2

1



4

.Профориентационные

игры. Применяются

разнообразные

игры,

способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные,

дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется

возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется

сюжетно-ролевым играм.

5

. Просмотр видеофильмов и презентаций. В детском саду создан каталог

электронных пособий по профориентации, в котором представлены фотографии,

цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки

из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям.

После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление

рассказов о профессиях.

6

.Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях.

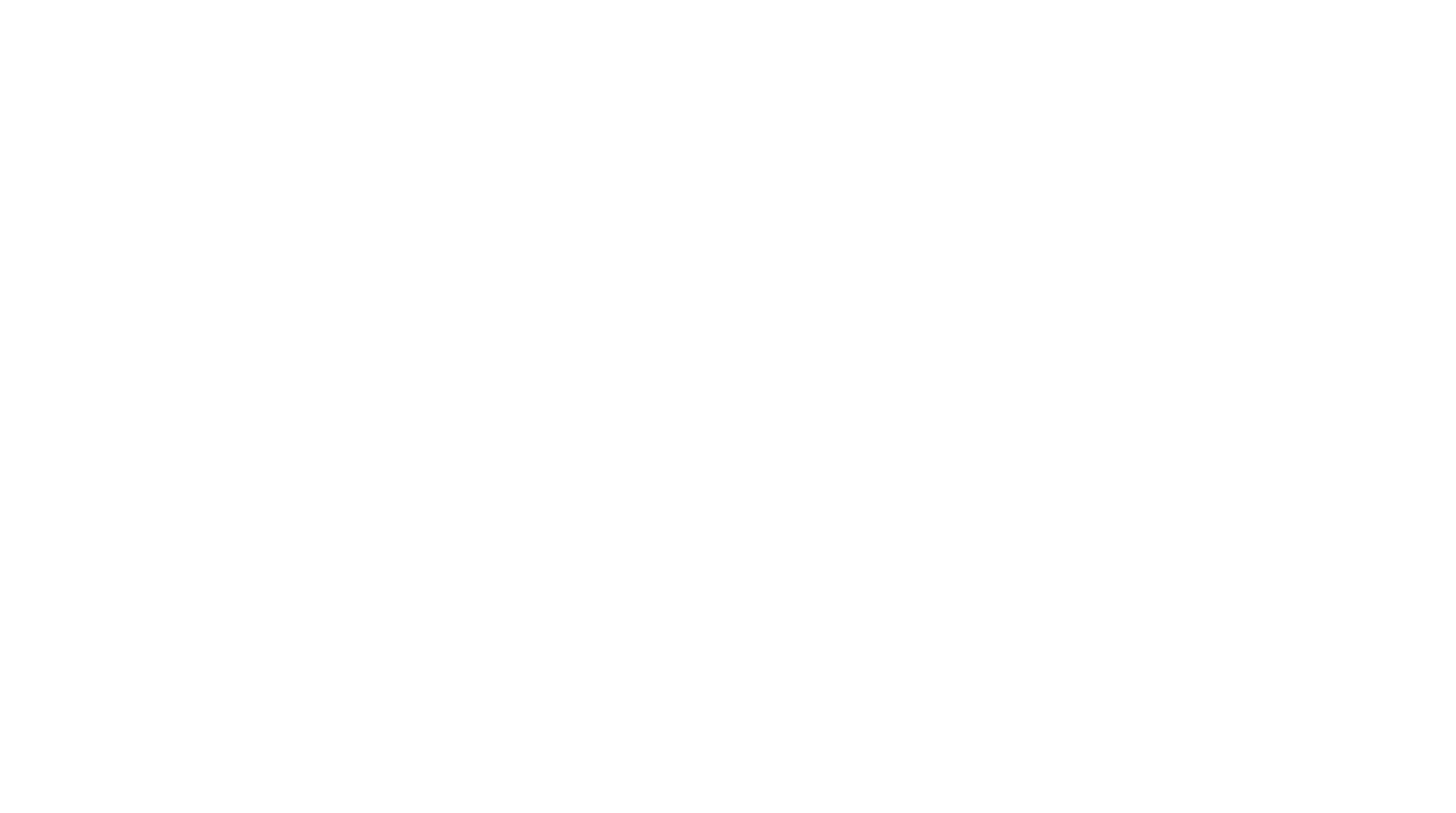
Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный

образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на

основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

2

2



**3**

**.3.5. МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно

признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в

соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из

основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность,

сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие

родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный

пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей,

приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому

активное

включение

родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать

все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских

отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи

по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

**-**

Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств

детей дошкольного возраста.

**-**

**-**

Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников

посредством совместных мероприятий.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

.Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи,

1

выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует

установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий

на ребенка.

2

. Консультации. Это

самая

распространенная

форма

психолого-

педагогической поддержки

и

просвещения родителей.

Проводятся

индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания

ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием

ИКТ.

3

. Мастер-классы. Активная

форма

сотрудничества,

посредством

которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной

задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по

различным вопросам воспитания детей.

4

. Педагогический

тренинг. В

задания и развивающие

основе

тренинга

–

проблемные

которые

ситуации, практические

упражнения,

«погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную

в

2

3



воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по

поводу проведённой деятельности.

5

.Круглый

стол. Педагоги привлекают

родителей в

обсуждение

предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом,

предлагают своё решение вопроса.

6

. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма

сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных

сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, и

через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить

различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7

. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся

совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное

дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются

отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8

. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и

педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия

для игр, развлечений и других мероприятий.

9

.Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия

родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам

обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

1

0.Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся

своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают

педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

2

4



**3**

**.3.6. МОДУЛЬ «РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-**

**ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-

пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе

и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно

воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его

психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является

и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО

самими детьми.

Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала

предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

**-**

Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами

деятельности.

**-**

Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

-

Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению

интерьера дошкольного учреждения.

-

Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная,

продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1

. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами

оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-

малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок»,

делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают

какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов

деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2

. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах и лестничных

пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции

рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой

творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами

других детей.

3

. Событийный

дизайн. Данная

форма

взаимодействия

подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к

значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей,

Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети

совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют

открытки, флажки, цветочки и пр.

2

5



4

. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не

только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в

озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-

эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка

с окружающим миром.















































2

6



**РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется ежегодно

старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и

последующее их решение.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы являются:



принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так

и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;



принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий

педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных –

таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и

отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;



принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий

педагогов на использование его результатов для совершенствования

воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач

воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного

подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.



принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное

развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский

сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и

стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОО воспитательного

процесса являются:

1

2

. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к

Родине.

. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье и обществу.

3

4

5

6

. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

. Формирование основ экологического сознания.

. Формирование основ безопасности.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1

. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного

возраста. Критерием данного направления является динамика личностного

2

7



развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем,

затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это

может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в

специально

создаваемых

педагогических ситуациях,

в

игровой

и

коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за

поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной

ценностный выбор.

2

. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и

взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является

наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и

личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ

осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами

и

родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОО.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

-

качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно

образовательной деятельности (НОД);

-

-

-

-

-

-

качеством функционирования детско-взрослых сообществ;

качеством организации и развития традиций в детском саду;

качеством воспитательной работы мини-музеев;

качеством дополнительных образовательных услуг;

качеством ранней профориентационной работы;

качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ,

её воспитательным потенциалом;

качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных

-

представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и

недостатков воспитательного процесса

и

проектируемые, на основе

анализа, дальнейшие педагогические действия.

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ**

**Совместная деятельность**

**взрослого и детей**

**Самостоятельная деятельность**

**детей**

**Взаимодействие**

**с семьями**

-

Двигательные подвижные дидактические

Организация развивающей среды

для самостоятельной деятельности

детей: двигательной, игровой,

продуктивной, трудовой,

- Диагностирование

- Педагогическое

просвещение родителей,

обмен опытом.

- Совместное творчество

детей и взрослых.

игры, подвижные игры с правилами, игровые

упражнения, соревнования.

-

-

продуктов детского творчества, реализация

проектов

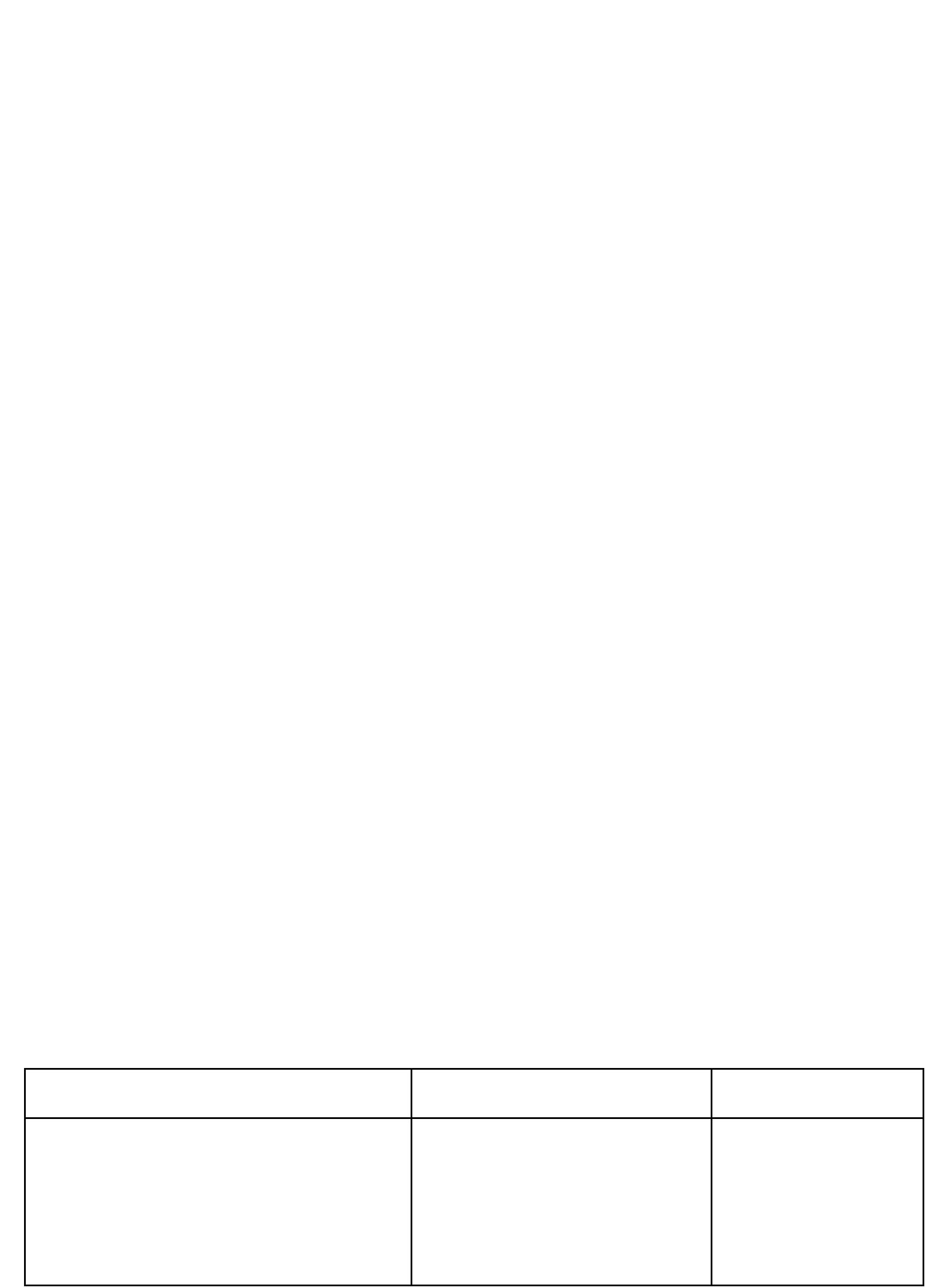
Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.

Продуктивная мастерская по изготовлению

познавательно-исследовательской

2

8



-

Коммуникативная беседа, ситуативный

разговор, речевая ситуация, составление и

отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с

правилами.

-

Трудовая: совместные действия, дежурство,

поручение, задание, реализация проекта.

Познавательно-исследовательская:

-

наблюдение, экскурсия, решение проблемных

ситуаций, экспериментирование,

коллекционирование, моделирование,

реализация проекта, игры с правилами.

-

Музыкально-художественная: слушание,

исполнение, импровизация,

экспериментирование, подвижные игры (с

музыкальным сопровождением)

-

Чтение художественной литературы: чтение,

обсуждение, разучивание

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Программа воспитания не предусматривает жесткого регламентирования

образовательного процесса и календарного планирования образовательной

деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их

деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной

программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей

и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и

других сотрудников ДОО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты

педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую

очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого

ребенка,

в

том числе, на формирование развивающей предметно-

пространственной среды.

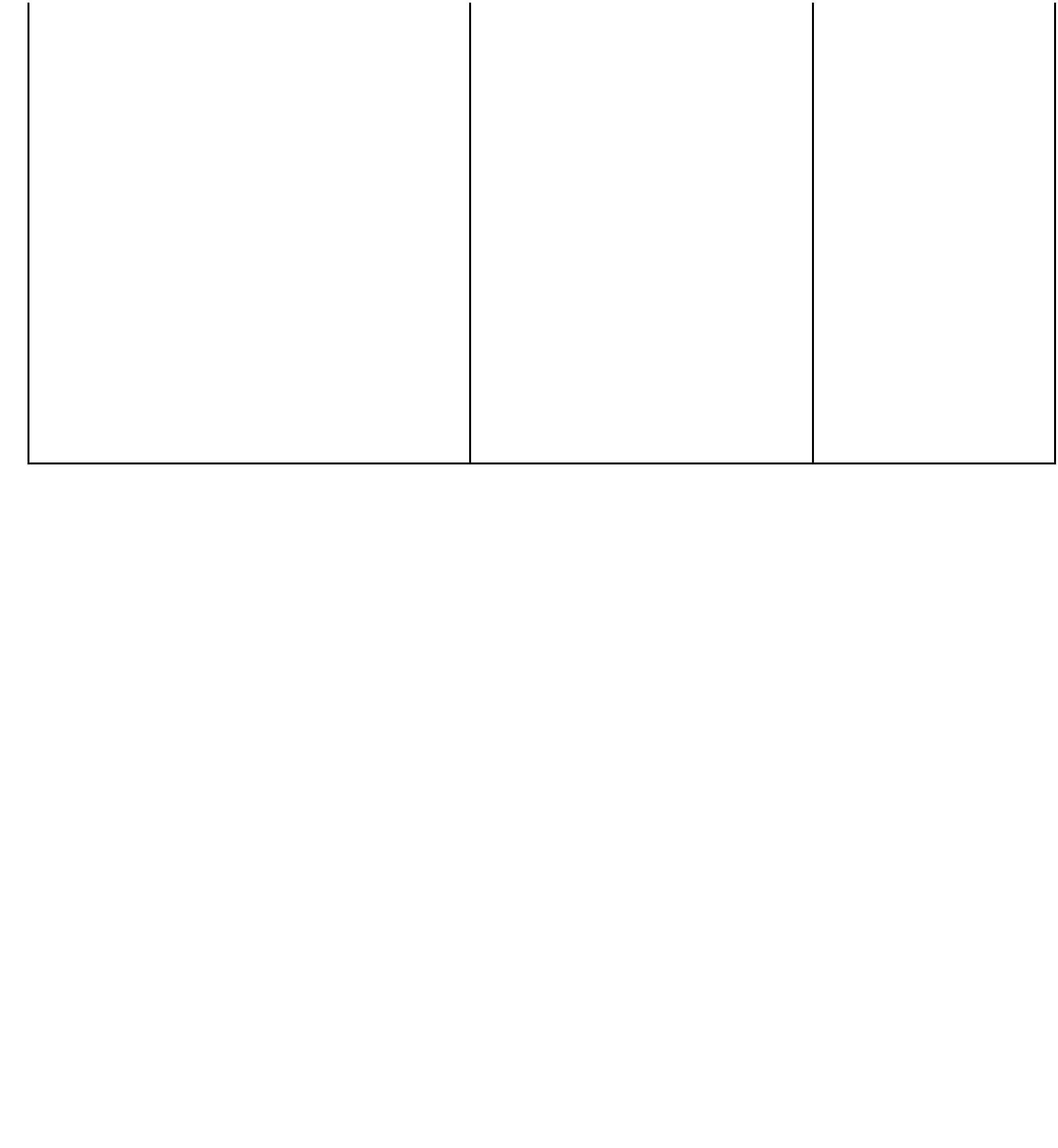
Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование ее

деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки

качества реализации Программы воспитания.

2

9



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**на 2022-2023 учебный год**

**Сентябрь 2022 год**

**Направление**

**деятельности**

**Традиции**

**Название мероприятия**

**Группы**

**Ответственные**

Праздник «Детский сад очень рад: вновь

Все группы

Ст. воспитатель,

воспитатели,

специалисты ДОУ

**детского сада**

встречает он ребят»

открытых дверей».

в

рамках «Дня

Социальная акция «Пристегнись – это

модно!» (профилактика ДТТ)

Все группы

Все группы

Все группы

Воспитатели

«

Мама, папа, я - спортивная семья» -

Ст. воспитатель,

педагоги

Воспитатели

спортивный праздник

**НОД**

Разработка

направленных

дошкольников

педагогами

на

конспектов,

воспитание

и

проведение НОД

в

соответствии с календарно-тематическим

планированием ДОО.

**Музейная**

**педагогика**

Разработка методического обеспечения и

Все группы

Заведующий,

ст. воспитатель,

воспитатели.

Воспитатели

пополнение

обеспечения мини-музеев.

Разработка проектов

материально-технического

**Ранняя**

по

ранней

Старшая,

подготовит.

Все группы

**профориентация** профориентации детей.

**РППС**

Оформление помещений

групп.

и

интерьеров

Заведующий,

ст. воспитатель,

педагоги

Благоустройство территории ДОУ

**Работа с**

**родителями**

Тематическое

открытых дверей».

мероприятие

«День

Все группы

Заведующий,

ст. воспитатель,

воспитатели

Фотовыставка «Как я провел лето»

Родительские собрания.

**Октябрь 2022 год**

**Направление**

**деятельности**

**Традиции**

**Название мероприятия**

**Группы**

**Ответственные**

Тематическое мероприятие «Неделя

здоровья»

Все группы

Ст. воспитатель,

педагоги

**детского сада**

«

Неделя ОБЖ» (в рамках всероссийского

открытого урока по ОБЖ)

Проведение серии образовательных

II младшая, средняя,

старшая, подготовит.

Все группы

Воспитатели

Воспитатели,

мероприятий по формированию у детей

эмоционально-ценностных представлений

о своей семье, родном доме, своей малой

Родине.

специалисты ДОУ

«

Осенний праздник»

Все группы

Все группы

Ст. воспитатель,

педагоги

Воспитатели

**НОД**

Разработка

направленных

дошкольников

педагогами

конспектов,

воспитание

проведение НОД в

на

и

соответствии с календарно-тематическим

планированием ДОО.

**Музейная**

**педагогика**

Экскурсии по мини-музеям ДОУ:

ознакомление и игры с экспонатами.

Все дошкольные

группы

Воспитатели

Воспитатели

**Ранняя**

**профориентация**

**РППС**

Фотовыставки

родителей»

«Профессии

наших

Все группы

Все группы

Смотр-конкурс по подготовке РППС к

новому учебному году «Воспитательный

потенциал предметно-пространственной

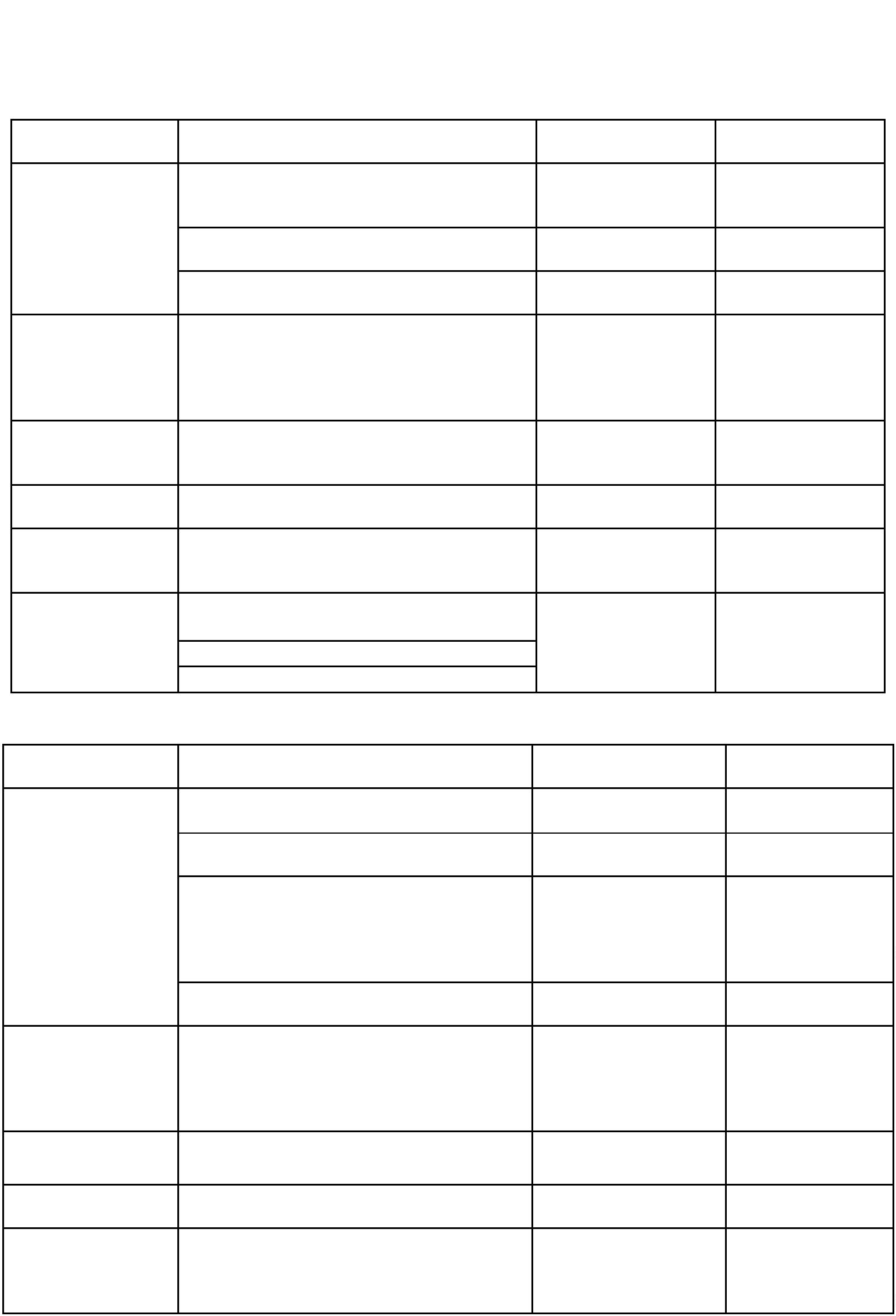
среды группы».

Ст. воспитатель,

воспитатели

3

0



**Работа с**

**родителями**

Конкурс поделок из природного материала

«Осенняя мастерская»

Все группы

Ст. воспитатель,

воспитатели

Родительские

собрания

«Ранняя

2 младшая, средняя,

Заведующий,

ст. воспитатель,

воспитатели

профориентация как средство социальной старшая, подготовит.

адаптации дошкольников»

**Ноябрь 2022 год**

**Направление**

**деятельности**

**Традиции**

**Название мероприятия**

**Группы**

Все группы

Все группы

**Ответственные**

Общественно-политический

«День народного единства».

Осенины» - день именинника для детей,

рожденных осенью

праздник

Ст. воспитатель,

педагоги

**детского сада**

«

Жижина С.М., Лапина

Н.В., Агафонова Л.В.,

Зиганшина Ю.А.

Ст. воспитатель,

воспитатели

Выставка творческих работ ко Дню

Матери «Вместе с мамой мастерим».

Все группы

Все группы

**НОД**

Разработка

направленных

дошкольников

педагогами

конспектов,

воспитание

проведение НОД в

Воспитатели

на

и

соответствии с календарно-тематическим

планированием ДОО.

**Музейная**

**педагогика**

**Ранняя**

Виртуальные экскурсии в музеи города.

Проект «Маршрут выходного дня»

Экскурсии по детскому саду с целью

ознакомления профессий взрослых.

Все дошкольные

группы

Воспитатели

I младшая

Ст. воспитатель,

Воспитатели

**профориентация**

Экскурсии по детскому саду с целью Все дошкольные

ознакомления профессий взрослых.

Защита проектов по профориентации

дошкольников (в том числе пополнение

предметной среды групп)

группы

Все группы

**РППС**

Ст. воспитатель,

воспитатели

**Работа с**

**родителями**

Конкурс

феерия» (в рамках областного конкурса)

Конкурс поделок рисунков «Мое

поделок

«Рождественская

Все группы

Все группы

Воспитатели

Воспитатели

и

любимое животное» (в рамках областного

конкурса)

**Декабрь 2022 год**

**Направление**

**деятельности**

**Традиции**

**Название мероприятия**

**Группы**

**Ответственные**

«День Героев Отечества» - тематическое

мероприятие.

Все группы

Ст. воспитатель,

педагоги

**детского сада**

Праздника «Новый год».

Все группы

Все группы

Воспитатели

Воспитатели

**НОД**

Разработка

педагогами

конспектов,

воспитание

проведение НОД в

направленных

дошкольников

соответствии

на

и

с

календарно-

тематическим планированием ДОО.

Экскурсия в комнату боевой славы «Мы

память бережно храним» (в рамках

празднования Дня Героев Отечества)

Создание музейной экспозиции «Музей

Деда Мороза»

**Музейная**

**педагогика**

Все дошкольные

группы

Ст. воспитатель,

воспитатели

Все группы

Воспитатели

Воспитатели

**Ранняя**

**профориентация**

**РППС**

Смотр-конкурс «Дидактические игры по

ознакомлению с профессиями».

Смотр-конкурс новогоднего оформления

групп «Новогодняя сказка».

Все группы

Все группы

Ст. воспитатель,

воспитатели

**Работа с**

Совместное изготовление в

Воспитатели,

**родителями**

«Мастерской» атрибутов и костюмов для

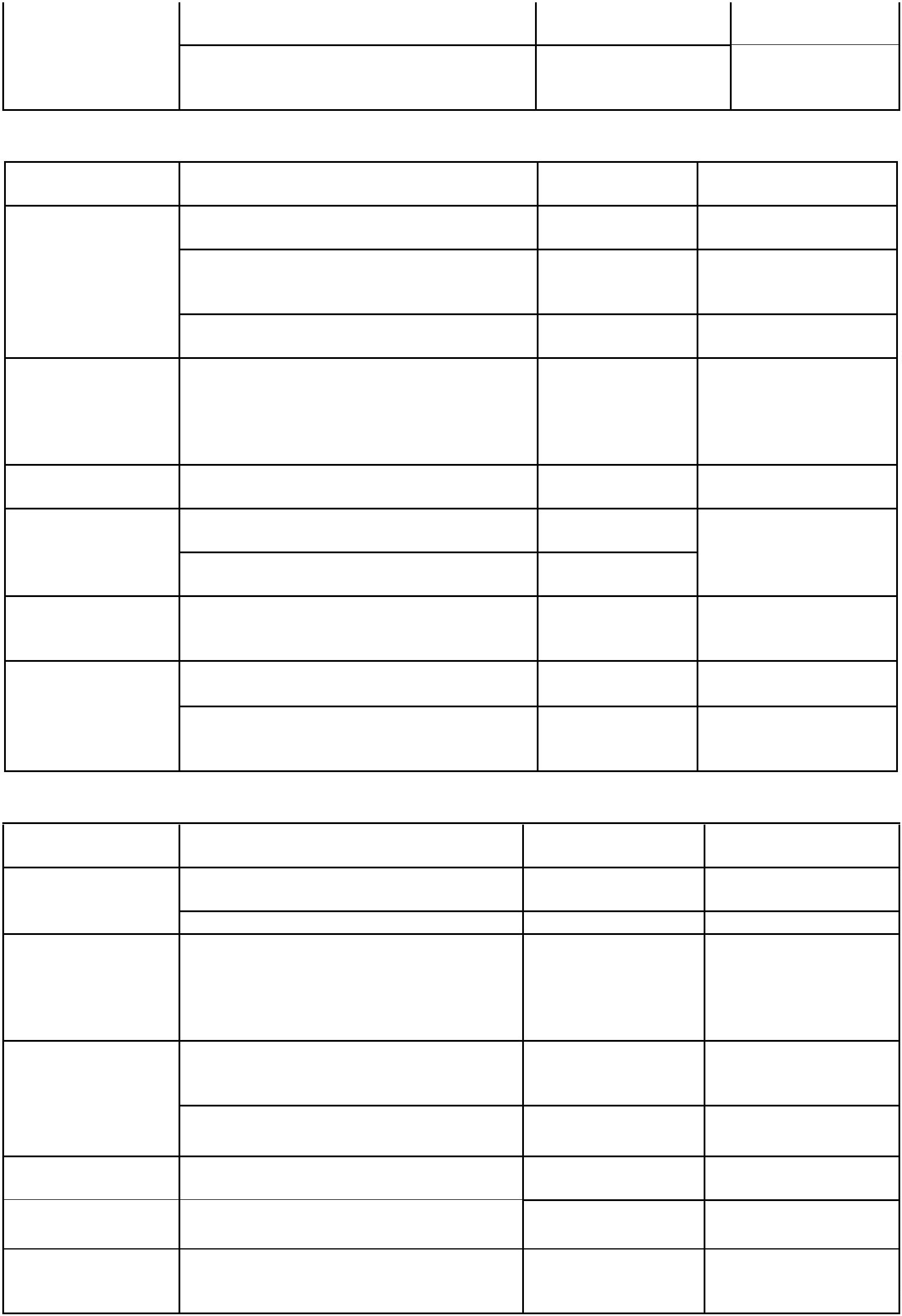
новогоднего праздника.

Все группы

специалисты ДОУ

3

1



**Январь 2023 год**

**Направление**

**деятельности**

**Традиции**

**Название мероприятия**

**Группы**

**Ответственные**

Социальная акция «Зимние забавы»

(пропаганда здорового образа жизни).

Все группы

Все группы

Все группы

Ст. воспитатель,

воспитатели

Воспитатели,

**детского сада**

Комплекс

досуговых

мероприятий

«

Зимние забавы».

специалисты ДОУ

**НОД**

Проведение

серии

образовательных

Воспитатели,

мероприятий по воспитанию дружеских

специалисты ДОУ

взаимоотношений

уважительного

между

отношения

детьми,

к

окружающим людям.

**Музейная**

**педагогика**

**Ранняя**

Праздник «Рождественские посиделки».

Все дошкольные

группы

Все дошкольные

группы

Воспитатели

Воспитатели

Изготовление атрибутов к играм,

лэпбуков, элементов костюмов в

**профориентация**

«

Мастерской профессий».

**РППС**

Конкурс кормушек для птиц «Птичья

столовая».

Смотр-конкурс «Лучший уголок по

изобразительной деятельности»

Родительскиесобрания «Нетрадиционные

техники рисования как средство развития

творческих способностей дошкольников»

Все группы

Все группы

Ст. воспитатель,

воспитатели

**Работа с**

**родителями**

Ст. воспитатель,

воспитатели

**Февраль 2023 год**

**Направление**

**деятельности**

**Традиции**

**Название мероприятия**

**Группы**

**Ответственные**

Творческие мастерские «Подарок папе».

Все группы

Ст. воспитатель,

педагоги

**детского сада**

Тематический

праздник

«День Средняя, старшая

защитника Отечества».

Военно-спортивная

посвященная «Дню

Отечества».

игра «Зарница»,

защитника

Старшая.

подготовит.

Фотовыставка «Наши папы удалые».

Все группы

Все группы

Воспитатели

**НОД**

Проведение серии образовательных

Воспитатели,

мероприятий по ознакомлению

героической историей

государственными символами России.

с

и

специалисты ДОУ

**Музейная**

**педагогика**

**Ранняя**

Смотр-конкурс на лучший уголок

краеведения «Край, в котором я живу».

Открытые мероприятия по организации

Все дошкольные

группы

Все дошкольные

группы

Ст. воспитатель,

воспитатели

Воспитатели

**профориентация**

профориентационных

игр **(**сюжетно-

ролевых, настольных, дидактических,

подвижных,

драматизаций).

Разработка

игр-квестов,

игр-

**РППС**

творческих

проектов

Все группы

Все группы

Ст. воспитатель,

воспитатели,

специалисты ДОУ

Ст. воспитатель,

воспитатели

«

Оформление музыкального зала для

проведения 8 марта»

Экологическая акция «Покормите птиц

зимой».

**Работа с**

**родителями**

**Март 2023 год**

**Направление**

**деятельности**

**Традиции**

**Название мероприятия**

**Группы**

**Ответственные**

Творческие мастерские «Подарок для

мамочки и бабушки».

Проведение праздника «8 Марта».

Все группы

Все группы

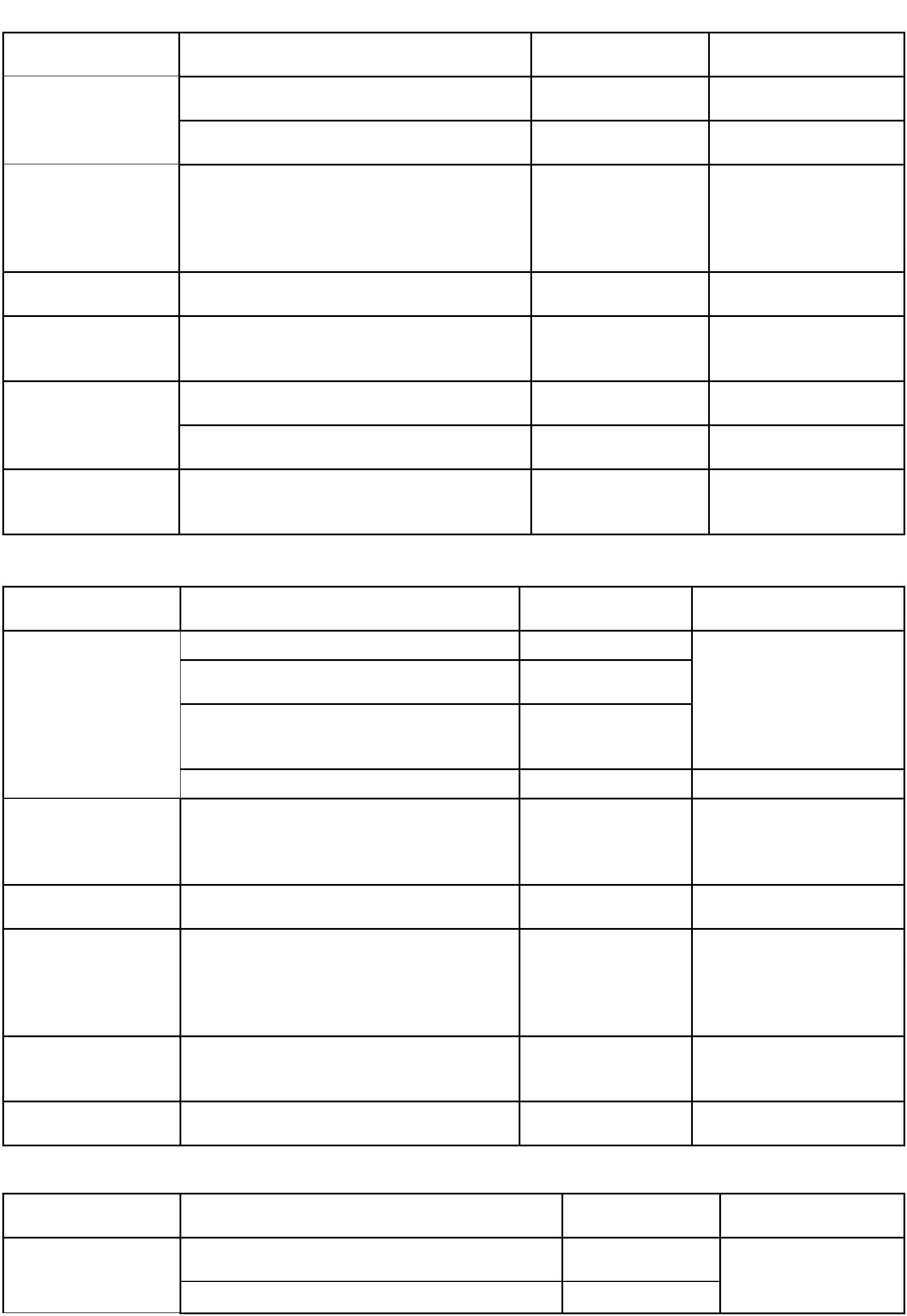
Ст. воспитатель,

педагоги

**детского сада**

3

2



**НОД**

Проведение

мероприятий по формированию

отношения

миру.

серии

образовательных

бережного

окружающему природному

Все группы

Воспитатели,

специалисты ДОУ

к

**Музейная**

**педагогика**

Конкурс на лучшего экскурсовода среди Все дошкольные

Ст. воспитатель,

воспитатели

детей группы и детского сада «Я покажу тебе

музей».

группы

**Ранняя**

**профориентация**

«Мы выбираем спорт!» (ознакомление Все дошкольные

Ст. воспитатель,

воспитатели

дошкольников с профессиями, связанными со

спортом, пропаганда ЗОЖ) .

группы

**РППС**

Выставка-презентация электронных пособий

Все группы

Ст. воспитатель,

воспитатели,

и

игр по формированию основ ЗОЖ

дошкольников.

**Работа с**

**родителями**

Родительские собрания «ЗОЖ в детском саду

и дома».

День открытых дверей «Современные формы

и методы работы с дошкольниками».

Все группы

Все группы

Заведующий,

воспитатели

Заведующий, ст.

воспитатель,

воспитатели

**Апрель 2023 год**

**Направление**

**деятельности**

**Традиции**

**Название мероприятия**

**Группы**

**Ответственные**

Социальная акция «Окна Победы».

Все группы

Ст. воспитатель,

воспитатели

**детского сада**

Социальная акция «Открытка для

ветерана».

Старшая,

подготовит.

**НОД**

Проведение серии

образовательных

Все группы

Воспитатели,

мероприятий по патриотическому

воспитанию дошкольников.

Экскурсия к памятнику героям ВОВ в

п.г.т. Стройкерамика

специалисты ДОУ

**Музейная**

**педагогика**

**Ранняя**

Старшая,

подготовит.

Все дошкольные

группы

Ст. воспитатель,

воспитатели

Ст. воспитатель,

воспитатели

Фотовыставка «Кем быть?».

**профориентация**

**РППС**

Конкурс родительских уголков по теме

Все группы

Ст. воспитатель,

воспитатели

«

Воспитание в семье».

**Работа с**

**родителями**

Конкурс рисунков и поделок «Мы –

правнуки Победы»

Все группы

Ст. воспитатель,

воспитатели

**Май 2023 год**

**Направление**

**деятельности**

**Традиции**

**Название мероприятия**

**Группы**

**Ответственные**

Выставка детских рисунков «День Победы».

Все дошкольные

группы

Ст. воспитатель,

педагоги

**детского сада**

Праздник «День Победы»

Старшие

Социальная акция «Бессмертный полк».

Все дошкольные

группы

**НОД**

Проведение образовательных мероприятий

Старшая,

Воспитатели,

нравственно-патриотического

характера,

подготовит.

специалисты ДОУ

посвященных Дню Победы.

**Музейная**

**педагогика**

**Ранняя**

Создание музейной экспозиции в группах Все дошкольные

Ст. воспитатель,

воспитатели

Ст. воспитатель,

воспитатели

«День Победы».

группы

Все дошкольные

группы

Презентация лэпбука «В мире профессий».

**профориентация**

**РППС**

Акция «Зеленый сад» (благоустройство и

озеленение территории детского сада)

Спортивный праздник «Олимпийская семья».

Все группы

Ст. воспитатель,

воспитатели

Ст. воспитатель,

педагоги

**Работа с**

**родителями**

Все группы

3

3

